



**Centre d'Estudis
Jaume Balmes**

Centre d'Estudis Jaume Balmes, SCCL.

Projecte Lingüístic del Centre

Travessia Industrial. 08907. L' Hospitalet de Llobregat.

Elaborat per: DEPARTAMENT LLETRES	Revisat per: QUALITAT	Aprovat per: GERÈNCIA
Data: 22/09/2019	Data: 22/09/2019	Data: 22/09/2019

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)**Contingut.**

1.	Justificació.	3
2.	Anàlisi del context.	4
3.	Oferta llengües estrangeres.	6
3.1.	Educació Infantil i Primària.	6
3.2.	Educació secundària obligatòria (ESO).	8
3.3.	Batxillerat.	8
3.4.	Cicles Formatius.	9
4.	Objectius en els aprenentatges de les llengües.	10
4.1.	Educació Infantil.	10
4.2.	Educació Primària.	11
4.3.	ESO.	12
4.4.	Batxillerat.	14
4.5.	Cicles Formatius.	16
5.	Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües.	19
5.1.	Infantil i Primària.	19
5.2.	ESO.	19
5.3.	Batxillerat.	20
5.4.	Cicles Formatius.	21
6.	Recursos i accions complementàries.	22
7.	La qualificació professional dels docents.	22

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

1. Justificació.

El Projecte Lingüístic és l'element del Projecte Educatiu que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües del centre, la llengua catalana, la llengua castellana, la llengua anglesa, la llengua francesa i l'alemanya com un **projecte plurilingüe**.

Procurem que l'alumnat s'adoni que **el llenguatge és la base del coneixement, de l'aprenentatge i de la comunicació** i que valori la importància que aquest fet té per a la seva formació. Es transmet als alumnes el respecte per la diversitat lingüística i se'ls ajuda a prendre consciència de la riquesa que representa aquesta diversitat.

Per altra banda, la comunicació mitjançant una llengua estrangera constitueix un vehicle d'entesa cultural que afavoreix la comprensió de costums i formes de vida diferents i promou la tolerància i el respecte entre els diversos països i els seus parlants.

El coneixement d'una o diverses llengües estrangeres és una condició necessària per facilitar l'entesa intercultural en un món cada vegada més obert a relacions internacionals de tot tipus. La integració a la Unió Europea fa necessari aquest coneixement per facilitar la comunicació entre els membres que la formen, per construir la identitat europea, plurilingüe i multicultural, per afavorir la lliure circulació de persones i per facilitar la cooperació cultural, econòmica, tècnica i científica. Així mateix, el desenvolupament de la capacitat per comunicar-se en altres llengües permetrà ampliar el camp de les relacions interpersonals, accedir a les noves tecnologies, obtenir informació i utilitzar-la amb finalitats diverses.

L'increment de relacions internacionals per motius educatius, laborals, professionals, culturals, turístics o d'accés a mitjans de comunicació, entre altres, fa que el coneixement de llengües estrangeres sigui una necessitat creixent a la societat actual. A més a més, el desenvolupament de noves tecnologies de la informació i la comunicació converteix les llengües estrangeres en un instrument indispensable per a la inserció al món laboral i la comunicació en general.

El domini de llengües estrangeres implica la possibilitat d'accedir a altres cultures, costums i idiosincràsies, alhora que fomenta les relacions interpersonals, afavoreix una formació integral de l'individu, desenvolupant el respecte a altres països, als seus parlants i a les seves cultures, i ens permet comprendre millor la llengua i la cultura pròpies.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

La presència de les llengües estrangeres al projecte lingüístic del **C.E Jaume Balmes** es justifica així tant per raons socials com per la necessitat de contribuir a la consecució de les finalitats educatives.

2. Anàlisi del context.

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües.

El nostre projecte lingüístic té present la realitat on es trobem, al Barri de Bellvitge, al districte VI de l'Hospitalet de Llobregat.

La llengua materna de la gran majoria d'alumnes és la castellana, amb un percentatge molt menor la llengua materna és la catalana. Hi ha un petit percentatge d'alumnat de població nascuda a l'estranger com Xina o Bangladesh, Pakistan, Corea de Sud... que tenen com a llengua materna altres llengües diferents.

S'observa la presència al centre d'alumnat de l'Hospitalet i d'altres procedents de municipis de la zona d'influència com El Prat de Llobregat, Barcelona, Cornellà o Sant Boi de Llobregat.

La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català sense perjudici de l'ús de les altres llengües com el castellà o les llengües estrangeres amb un pes més important ja des de l'etapa d'Infantil.

S'intenta assegurar una bona competència en Català i Castellà i també un bon nivell d'aprenentatge d'una llengua estrangera durant tota l'etapa obligatòria i d'una segona llengua estrangera a la secundària.

L'aprenentatge de la Llengua Estrangera participarà en el desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística general mitjançant la transferència d'estratègies d'aprenentatge individuals utilitzades a les activitats de recepció i producció en llengua materna i llengua estrangera, la qual cosa contribuirà a un aprenentatge reflexiu de la llengua catalana i castellana.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

La finalitat d'aquest projecte lingüístic és la d'afavorir el desenvolupament personal i social dels alumnes i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Les classes es fan en català excepte les de llengua castellana, llengua anglesa, llengua francesa i llengua alemanya. Algunes matèries també són impartides parcialment amb altres llengües.

També es realitzen en català tant la redacció com l'exposició dels projectes a Primària, el Projecte de recerca i crèdits de síntesi d'ESO i el Treball de Recerca al Batxillerat.

En la relació al alumnat nouvingut, es dissenyen les accions que puguin facilitar la comunicació i la relació amb l'alumne i la seva família i afavorir una bona acollida i una adequada incorporació al centre i a l'entorn. En una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'introdueix l'ensenyament de la llengua castellana tot tenint present els seus coneixements.

En la relació amb les famílies, les reunions d'inici de curs, i les entrevistes es fan en català, tot i que es fa servir la llengua castellana per als aclariments que s'escaigui. Cal dir que respectem que es pugui parlar amb l'idioma en què es pugui entendre les dues parts, segons el cas amb la col·laboració d'una tercera persona que faciliti la comunicació.

Els comunicats escrits es fan en català (documentació, correspondència, notes...), en el cas que alguna família no entengui el català se li pot fer arribar una traducció dels documents.

Els objectius que pretén aquest PL són:

- Aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.
- Potenciar l'ús les llengües estrangeres (com la llengua anglesa i la llengua francesa, així com introduir el de la llengua alemanya). La llengua vehicular i de comunicació habitual entre el professorat de llengües estrangeres i el seu alumnat és, majoritàriament, la llengua de la matèria.
- Potenciar l'ús de les llengües estrangeres en matèries no lingüístiques, així com la utilització en les classes de llengua estrangera de material específic i transversal que en potenciï l'ús com a llengua vehicular i no final.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

- Assegurar i potenciar el respecte cap a totes les llengües i incentivar-ne el seu coneixement com a eina, també, de coneixement propi i d'estima a l'altre.
- Vetllar per l'ús no sexista ni discriminatori del llenguatge en tots els seus àmbits.

3. Oferta llengües estrangeres.

Al C.E. Jaume Balmes s'imparteix la llengua anglesa ja des de l'educació infantil. Més tard a l'etapa de l'ESO i al Batxillerat també conviuen amb el castellà i el català les llengües estrangeres com el francès (ESO) i alemany (batxillerat).

3.1. Educació Infantil i Primària.

La **primera llengua** estrangera que s'ofereix al C.E Jaume Balmes és l'anglès. L'anglès serà la llengua vehicular pel que fa al desenvolupament de la classe, s'utilitzarà aquesta llengua en totes les activitats orals i escrites: les exposicions del mestre, el material didàctic, els llibres de text, les proves... Per a qüestions personals i explicacions que ho requereixin es podrà usar la llengua habitual.

A **Educació Infantil** es comença amb l'ensenyament de l'anglès a l3 amb el suport de material audiovisual, jocs, dibuixos i d'altres que facilitin la comprensió i estimulin l'expressió i la comunicació oral de la llengua. En aquest nivell els alumnes aprenen a discriminar i reconèixer números, colors, vocabulari i cançons en anglès. A més a més, al llarg de l'etapa d'Educació Infantil es realitza la psicomotricitat (Kid-Fit) i diferents tallers de matemàtiques i cinema (English Cinema) en llengua anglesa.

A **Educació Primària** els alumnes s'inicien en l'aprenentatge de l'anglès al cicle inicial, sobretot, de manera oral, i amb una metodologia bàsicament lúdica i comunicativa, tot i que s'introdueixen continguts bàsics de lectoescriptura en anglès a través dels quaderns.

Al cicle mitjà es fa especial èmfasi en la comprensió i l'expressió oral, mentre que al final d'aquest cicle i al cicle superior es treballa, a més, l'expressió i comprensió escrita.

Per tal de complimentar l'àrea de llengua anglesa, les matèries d'educació física, educació visual i plàstica i música s'imparteixen en anglès. D'aquesta manera l'alumne està

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

exposat durant més sessions a la llengua estrangera i té l'oportunitat d'expressar-se amb llibertat dins altres àrees del coneixement. A més a més, es realitzen tallers d'English Cinema i Active English als diferents cursos. Val la pena destacar que les matèries de Educació Visual i Plàstica i Música, així com el Taller d'Active English es realitzen amb grups reduïts (aprox 13 alumnes). Aquesta distribució facilita dinàmiques d'aula mes actives i engrescadores i facilita tractar més a fons les dificultats habituals dels alumnes així com potenciar l'expressió oral (Speaking).

Des de 1r de primària fins a 4t primària es fan servir el llibres de RICHMOND: ACHIEVERS, dissenyats per a una alta càrrega horària en anglès. 5è i 6è fan servir RICHMOND: WONDER, adients per consolidar el gran contingut introduït a cicle inicial i mitjà.

La nostra escola participa en el projecte **GEP, Generació Plurilingüe**.

Aquest any el Balmes participa el 3r any (curs de consolidació i últim) del projecte GEP, Generació Plurilingüe. Es tracta d'un projecte del Departament d'Educació, que vam començar fa dos cursos, i que va venir a donar forma al treball que des de fa anys venim realitzant quant a l'aprenentatge de la llengua anglesa en les etapes d'Educació Infantil i Primària.

Fa cinc cursos, el Balmes va decidir apostar per una metodologia innovadora d'ensenyament de la llengua anglesa (CLIL/AICLE), en la qual l'aprenentatge de la mateixa es portés a terme, no només dins de l'assignatura de Llengua Anglesa, sinó també a través d'altres matèries que s'imparteixen en anglès.

Actualment, a les Etapes d'Infantil i Primària, assignatures com l'Educació Física, la Plàstica o la Música s'imparteixen en anglès, contribuint així a que durant més d'un terç de la jornada d'aquests alumnes, la llengua vehicular sigui l'anglès. A més, s'imparteixen en anglès tallers i projectes interdisciplinaris i de col·laboració entre distintes matèries.

El compromís amb la Llengua Anglesa s'evidencia també dins del nostre claustre de mestres, on el 70 % del professorat ha rebut formació i posseeix la certificació corresponent al nivell B2 o superior dins del Marc de Qualificacions Europeu. La participació de la nostra escola en la "Generació Plurilingüe" certifica la feina que vam iniciar amb el nostre projecte d'Escola Trilingüe, del qual observem resultats molt positius pel que fa a la motivació i aprenentatge dels nostres petits.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

3.2. Educació secundària obligatòria (ESO).

A l'ESO es continua amb la mateixa llengua estrangera estudiada a primària: l'anglès. A més a més, **el francès s'introdueix a 2n d'ESO** com a matèria optativa amb continuïtat fins a 4t pels alumnes que ho desitgin.

A 4t d'ESO, amb la col·laboració d'un nadiu anglès (auxiliar de conversa) mitjançant l'Ajuntament de L'Hospitalet, setmanalment es realitzen classes de Speaking (tres hores setmanals, amb grups reduïts de 7-8 alumnes, 30'). També els alumnes interessats de 4t participen a les sessions de speaking 1h setmanal els dilluns de 13 a 14h.

Per tal de donar continuïtat al projecte lingüístic ja establert a primària i amb l'objectiu de complimentar l'àrea de llengua anglesa, les matèries d'educació física, educació visual i plàstica i música s'imparteixen en anglès, fins el moment, a 1r d'ESO. D'aquesta manera l'alumne fa immersió lingüística durant més sessions a la llengua estrangera i té l'oportunitat d'expressar-se amb llibertat dins altres àrees del coneixement.

Aquest curs 19-20 s'inicia també la llengua anglesa amb grups més reduïts a l'ESO. Aquest curs s'organitza de la següent manera:

A 1r ESO hi ha 3 grups: 1A, 1B i 1C i es formen 4 grups durant la sessió d'anglès. Per tant, del total de 90 alumnes de 1r d'ESO queden aproximadament 4 grups de 22 alumnes enlloc de 30. Aquesta dinàmica es combina amb la resta de matèries troncales (català, castellà i matemàtiques).

L'objectiu és tractar més a fons les dificultats habituals dels alumnes així com potenciar l'expressió oral (Speaking) i realitzar activitats més dinàmiques i significatives.

3.3. Batxillerat.

En aquesta etapa de batxillerat els alumnes cursaran com a llengua estrangera obligatòria la llengua anglesa i podran optar per la llengua alemanya en les optatives de 1r.

Un dels objectius principals de l'anglès al batxillerat és preparar l'alumne per la prova de selectivitat -en cas que vulgui presentar-se- un cop finalitzat el 2n curs. Es donarà molta importància a treballar les habilitats adients: "Reading Comprehension" o comprensió lectora, "Listening", comprensió oral, i "Writing" o expressió escrita amb un cert estil i qualitat. A més a més les classes seran en anglès i l'Speaking s'anirà treballant durant totes les sessions.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

També hi ha una hora setmanal a 1r i 2n on intervenen dos professors a l'aula per atendre la diversitat i practicar l'expressió oral.

El Balmes des del curs 2017-2018 ha dut a terme un Projecte internacional (Erasmus+) emmarcat dins de l'àmbit de la Unió Europea, per tal de millorar les habilitats tant lingüístiques com personals dels alumnes. Aquest projecte, basat en la "**gamificació a dins de l'aula**", va dirigit als alumnes de Primer de Batxillerat i té com a objectiu principal motivar l'aprenentatge autònom dels estudiants.

Aquest projecte, basat en la cooperació amb instituts d'altres països, proposa estades lingüístiques i una sèrie d'activitats per conèixer la cultura pròpia i la d'altres regions, al mateix temps que intenta conscienciar els alumnes de la importància d'intentar potenciar al màxim el seu desenvolupament, tant personal com professional.

Com a Escola retem a l'espera de pressupostos de la Administració per poder dur a terme la nostra proposta.

3.4. Cicles Formatius.

En aquestes etapes la matèria d'anglès, mòdul d'Anglès Tècnic s'orienta a la pràctica professional. L'enfocament de l'anglès en aquests nivells educatius està orientat a la pràctica oral i escrita de la llengua, sense aprofundir exhaustivament en aspectes gramaticals, per tal de familiaritzar al alumne amb l'anglès tècnic relacionat amb el seu món professional. També es treballa als Projectes de cada cicle, on com a mínim han de fer la introducció en anglès i s'avalua positivament si l'exposició es fa en anglès.

Pel que fa a la relació òptima de nivells i etapes escolars, cal destacar l'objectiu en quant a nivell que aconseguen la majoria dels nostres alumnes i la seva correspondència a l'edat i curs escolar :

- STARTERS al finalitzar 2on curs de Primària.
- MOVERS al finalitzar 4rt curs de Primària.
- FLYERS (A1) al finalitzar 6è curs de Primària.
- KET (A2) al finalitzar 2on curs de l'ESO.
- PET (B1) al finalitzar 4rt curs de l'ESO.
- FCE (B2) al finalitzar 2on curs de Batxillerat.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

4. Objectius en els aprenentatges de les llengües.

4.1. Educació Infantil.

La capacitat general a assolir en finalitzar l'etapa d'Educació Infantil és comunicar-se i expressar-se de forma ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges, corporal, verbal, gràfic, plàstic, musical i matemàtic. L'àrea de llenguatge verbal a Educació Infantil desenvolupa les següents capacitats:

- Adquirir un vocabulari adequat per expressar-se de manera correcta.
- Utilitzar el llenguatge oral per comunicar-se i explicar situacions i esdeveniments.
- Memoritzar alguns poemes i contes.
- Discriminar el propi nom reconeixent-lo com element identificador.
- Aproximar-se al llenguatge escrit, reconeixent algunes lletres i símbols.
- Adquirir l'habilitat i la coordinació necessària per fer correctament els traços proposats.
- Conèixer les propietats del llenguatge.
- Identificar els personatges i el protagonista d'un conte.
- Expressar-se adequadament les diferents situacions comunicatives de la vida diària.
- Reconèixer noms de companys.
- Adquirir l'habilitat i coordinació per fer els traços amb precisió i bona direccionalitat.
- Identificar i reconèixer els noms dels personatges d'un conte.
- Identificar i reconèixer la funcionalitat del llenguatge escrit.
- Conèixer i interpretar correctament símbols i icones.
- Discriminar síl·labes en paraules.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

4.2. Educació Primària.

Les àrees de llengua i literatura catalana, llengua i literatura castellana i llengua estrangera de l'educació primària tenen com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

- Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat, prendre consciència de la importància del domini de llengües i utilitzar amb progressiva autonomia els mitjans com les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
- Desenvolupar la competència en llengua catalana/castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
- Expressar-se oralment, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
- Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals habituals de l'aula.
- Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar.
- Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes tractats.
- Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context proper.
- Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir informacions i opinions diferents.
- Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

- Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.
- Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.
- Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i aproximació a la literatura.
- Comprendre textos literaris de gèneres diversos i iniciar-se en els coneixements del llenguatge literari.
- Manifestar una actitud receptiva i de confiança en la capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

4.3. ESO.

Les àrees de llengua i literatura catalana, llengua i literatura castellana i llengües estrangeres i literatura (anglesa i francesa) de l'educació secundària obligatòria tenen com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

- Valorar la llengua i la comunicació com a mitjà per a la comprensió del món dels altres i d'un mateix, per a participar en la societat plural i diversa, per a l'enteniment i mediació entre persones de procedències, llengües i cultures diverses, evitant discriminacions.
- Aconseguir la competència comunicativa oral, escrita i audiovisual en les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre (en la cerca i elaboració d'informació, i en la transformació dels coneixements), per expressar les opinions i concepcions personals, apropiat-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
- Aconseguir la competència en llengua catalana/castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, s'utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

- Aconseguir la competència en llengües estrangeres com a eina d'aprenentatge de continguts diversos, com a font de plaer i de creixement personal, i com a porta oberta a altres persones i cultures.
- Utilitzar amb autonomia i esperit crític els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, interpretar, elaborar i presentar en diferents formats informacions, opinions i sentiments diversos i per participar en la vida social.
- Interaccionar, expressar-se i comprendre oralment, per escrit o audiovisualment, de manera coherent i adequada als contextos acadèmic, social i cultural.
- Escoltar i comprendre informació general i específica, i expressar-se i interactuar en llengua estrangera en situacions habituals de comunicació adoptant una actitud adequada, participativa, oberta i respectuosa i amb un cert nivell d'autonomia.
- Comprendre discursos orals i escrits en els diversos contextos de l'activitat acadèmica, social i cultural tot valorant la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement d'un mateix i del món, i consolidar hàbits lectors.
- Comprendre i crear textos literaris utilitzant els coneixements bàsics, tot valorant el coneixement del patrimoni literari com una manera de simbolitzar l'experiència individual i col·lectiva.
- Aplicar els coneixements sobre el funcionament de la llengua i les normes d'ús lingüístic per comprendre i produir missatges orals i escrits amb adequació, coherència, cohesió i correcció, i transferir aquests coneixements a les altres llengües que s'aprenen a partir de la reflexió sobre els propis processos d'aprenentatge.
- Conèixer la realitat plurilingüe de Catalunya, d'Espanya i del món actual, i valorar les varietats de la llengua i la diversitat lingüística del món com una riquesa cultural.
- Manifestar una actitud receptiva en la capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües i participar activament en el control i avaluació del propi aprenentatge i el dels altres.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

4.4. Batxillerat.

Les matèries de **llengua catalana i literatura i de llengua castellana i literatura** del batxillerat tenen com a finalitat el desenvolupament de les capacitats següents:

- Valorar les llengües com a mitjans per comunicar i per a la cohesió social, com a eines d'aprenentatge, i com a instruments d'accés a l'oci i al plaer estètic.
- Llegir, analitzar, explicar, apreciar i valorar de manera crítica els textos literaris, per tal d'entendre'ls i d'interpretar-los d'acord amb els diferents contextos històrics i socials.
- Potenciar la capacitat d'imaginació i d'abstracció, per descobrir la literatura com a via de representació i interpretació del món i de la vida, cosa que comporta un enriquiment personal directament relacionat amb la capacitat per gaudir del plaer estètic.
- Expressar oralment, per escrit i amb l'ús d'altres mitjans complementaris, la reflexió que genera la lectura i l'anàlisi de textos literaris.
- Participar de manera activa, reflexiva i crítica en interaccions comunicatives de diferent forma, necessàries per a la realització de les tasques, la construcció de coneixements o la participació en la vida social.
- Comprendre discursos orals, escrits i audiovisuals propis dels diferents contextos de la vida social i cultural, i especialment dels àmbits acadèmics i dels mitjans de comunicació.
- Emprar correctament la llengua i el llenguatge audiovisual en diferents situacions i amb diferents finalitats, especialment en l'àmbit acadèmic. Prendre consciència de la pròpia manera d'expressar-se per millorar l'eficàcia comunicativa.
- Fer del coneixement gramatical una eina eficaç per aprofundir en la comprensió, anàlisi i comentari de textos i, en general, en la millora de l'ús de la llengua.
- Obtenir, interpretar i valorar informacions de diversos tipus i opinions diferents, emprant amb autonomia i esperit crític les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Conèixer i valorar la riquesa de la realitat plurilingüe i pluricultural del món actual i més concretament de Catalunya i d'Espanya. Conèixer les característiques generals

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

dels períodes de la literatura en llengua catalana i castellana, així com els autors i les obres rellevants.

- Analitzar els diferents usos socials de les llengües i evitar els estereotips lingüístics que comporten judicis de valor i prejudicis.

Pel que fa a la matèria de **llengües estrangeres** de batxillerat, cal destacar que té com a finalitat el desenvolupament de les capacitats següents:

- Valorar les llengües estrangeres com a mitjans per comunicar, com a eines d'aprenentatge, tant per accedir a altres coneixements i informació, com per transformar-los o crear-ne de nous i com a instrument que obre possibilitats d'accés al lleure i al plaer estètic.
 - Participar en converses cara a cara, telefòniques o electròniques amb parlants nadius i no nadius sobre temes relatius a l'entorn on es mou l'aprenent, com ara els estudis, el lleure, el dia a dia o els temes d'actualitat, i fer front a la major part de situacions lingüístiques que poden aparèixer en el moment que la llengua objecte d'aprenentatge esdevé la principal llengua de comunicació (viatges, intercanvis, etc.).
 - Produir un discurs eficaç, senzill i coherent sobre temes que són familiars o d'interès personal i descriure fets i experiències, somnis, esperances i ambicions, i aportar raons i explicacions de les opinions i projectes de manera breu i entenedora.
 - Comprendre les idees principals d'informació oral i escrita clara sobre temes relatius a l'entorn on es mou l'aprenent: els estudis, el lleure, el dia a dia, i de temes d'actualitat.
5. Comprendre globalment i gaudir d'obres completes originals rellevants per als aprenents, com ara contes o novel·les breus, pel·lícules, documentals, còmics, cançons, produccions digitals, etc., fent servir, si escau, diferents tipus de suport (diccionaris, glossaris, subtítols, etc.).
- Desenvolupar una actitud de reflexió sobre la llengua en la comunicació amb la finalitat de millorar les produccions pròpies i comprendre les dels altres, mostrant una capacitat de raonament pròpia i esperit crític.
 - Prendre consciència del propi procés d'aprenentatge, de les estratègies per aprendre i dels recursos a l'abast, i desenvolupar un grau d'autonomia tal que al final de l'escolaritat permeti prosseguir l'aprenentatge de les llengües estrangeres ensenyades al centre, i iniciar-se en l'aprenentatge d'altres llengües.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

- Valorar críticament diferents expressions culturals i artístiques lligades a la realitat lingüística i social de les comunitats que parlen la llengua estrangera, per tal d'aconseguir una millor comprensió de cultures diferents de la pròpia, i una millor comunicació amb els seus parlants, comprenent alhora el valor relatiu de les convencions socioculturals.
- Conèixer i valorar la riquesa de la realitat multilingüe i pluricultural del món actual. Prendre consciència de les varietats d'ús de la llengua meta com a llengua primera, segona o llengua de comunicació internacional en diferents zones geogràfiques del món, i en diferents àmbits d'ús: comerç, ciència, lleure, relacions personals, etc.
- Acceptar com a part ineludible de l'aprenentatge l'ansietat produïda quan es troben entrebancs en la comunicació en llengua estrangera. Desenvolupar estratègies per superar la inseguretat d'un mateix o mateixa, i sensibilitat envers les dificultats dels parlants al·lòctons quan parlen la pròpia llengua.

4.5. Cicles Formatius.

L'ensenyament curricular de la **llengua anglesa** als CFGM i CFGS es fa d'acord al programa i currículum actual que disposa el Departament d'Educació per als nostres cicles Formatius.

Al C.E. Jaume Balmes oferim:

- CFGS Sistemes de Telecomunicacions i Informàtics
- CFGS Assessoria d'Imatge Personal i Corporativa
- CFGS Màrqueting i Publicitat
- CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva
- CFGM Farmàcia i Parafarmàcia
- CFGM Perruqueria i Cosmètica Capil·lar
- CFGM Estètica i Bellesa
- CFGM Futbol (nivell 1 + nivell 2)
- CFGM Bàsquet (nivell 1 + nivell 2)
- CFGM de conducció d'activitats físicoesportives en el medi natural

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

En aquests cicles Formatius l'alumnat cursa el **mòdul específic d'Anglès Tècnic**.

Objectius en Cicles Formatius de Grau Mitjà:

- Interpreta instruccions per la correcta resolució de tasques.
- Comprèn la informació general i específica de textos senzills en format de tipologia diversa, sobre temes relacionats amb l'àmbit laboral i personal.
- Usa estratègies adquirides en altres situacions per a la comprensió i interpretació de textos diversos com ara: ús dels coneixements previs sobre el tema i la situació, identificació de paraules clau, de funcions comunicatives, de la intenció de qui parla, i dels elements paralingüístics.
- Selecciona informació i dades concretes a partir de textos senzills.
- Utilitza expressions habituals i lèxic sobre temes d'interès personal, general i quotidians, diferenciant situacions comunicatives formals i informals.
- Redacta idees senzilles, mitjançant frases simples, qüestionaris o formularis, de forma organitzada i entenedora.
- Expressa per escrit el contingut d'un text mitjançant la traducció no literal sense diccionari i amb llista, si s'escau, de vocabulari de l'especialitat del CF
- Elabora notes i escrits breus per a la comunicació personal i laboral.
- Identifica i usa elements lingüístics bàsics i habituals en la comunicació oral i escrita.
- Interpreta lèxic divers en situacions de comunicació personals i laborals habituals utilitzant estratègies com el context i els coneixements previs de l'àmbit professional del CF
- Produeix textos escrits de tipologia diversa utilitzant estructures bàsiques, connectors senzills i lèxic adequat, respectant regles fonamentals d'ortografia i puntuació.

Objectius de Cicles Formatius de Grau Superior:

- Comprèn instruccions, preguntes i indicacions en textos escrits.
- Comprèn i interpreta la informació principal transmesa oralment per diferents parlants.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

- Comprèn de forma global i específica de textos escrits de tipologia diversa, sobre temes no especialitzats, obté informació i identifica la idea general i les idees secundàries.
- Utilitza estratègies adquirides en altres situacions per a la comprensió i interpretació de textos diversos com ara: ús dels coneixements previs sobre el tema i la situació, identificació de paraules clau, de funcions comunicatives, de la intenció de qui parla, i dels elements paralingüístics.
- Selecciona informació i dades concretes a partir de textos.
- Interpreta anglicismes i termes de textos o eines utilitzades en la terminologia tecnològica bàsica.
- Utilitza els registres adequats al context, a la intenció comunicativa, al interlocutor i al canal de comunicació.
- Utilitza fórmules característiques del llenguatge formal i informal en situacions comunicatives característiques de l'entorn professional.
- Elabora textos escrits sobre temes quotidians, de manera ordenada i coherent amb correcció formal –ortogràfica i morfosintàctica– bàsica, tenint cura del registre, el lèxic i les estructures. Utilitza elements de cohesió i coherència per marcar la relació entre idees i fer-los entenedors per a les persones destinatàries.
- Redacta cartes formals i informals respectant les convencions, i mostrant nivells de correcció formal suficients per a l'eficàcia del missatge.
- Realitza presentacions orals estructurades tenint cura del registre, el lèxic, les estructures i alguns elements de cohesió, per a fer-les entenedores als destinataris o destinatàries.
- Identifica i utilitza elements lingüístics bàsics i habituals en la llengua i identifica sinònims, antònims, 'falsos amics' i paraules amb prefixos i sufixos més habituals.
- Utilitza de forma conscient els coneixements adquirits sobre el sistema lingüístic de la llengua estrangera com a instrument d'autocorrecció i d'autoavaluació de les produccions pròpies escrites i per comprendre les produccions dels altres.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

5. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües.

Per tal d'aconseguir i consolidar els objectius fixats descrivim algunes de les actuacions que es duran a terme:

5.1. Infantil i Primària.

- Immersió lingüística en català des de P3.
- Ús de la llengua anglesa com a vehicular a les classes de l'Educació Física, la Plàstica i la Música.
- Grups reduïts d'*Speaking*.
- Projecte GEP, Generació Plurilingüe.
- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.
- Activitats individualitzades per als nouvinguts.
- Activitats dinamitzadores de la lectura:
 - Representació de contes en anglès
 - Contacontes CI
 - Dramatització en anglès CM
 - Concurs dels jocs Florals

5.2. ESO.

- Grups reduïts a les àrees de llengua
- Les matèries d'educació Física, Educació Visual i Plàstica i Música s'imparteixen en anglès a 1r d'ESO.
- Francès 2n d'ESO com a matèria optativa amb continuïtat fins a 4t
- A 4t d'ESO, amb la col·laboració d'un nadiu anglès (auxiliar de conversa), projecte de l'Ajuntament de L'Hospitalet, setmanalment es realitzen classes de *Speaking*.
- Incorporacions d'exposicions orals en català als crèdits de síntesi i Projecte de Recerca

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

- Introducció de la matèria optativa d'oratòria a 1r ESO 1h setmanal durant tot el curs i a 2n ESO 2h setmanals durant tot un trimestre per tal d'afavorir habilitats comunicatives, recursos per realitzar presentacions, debats i negociacions.
- Treball individualitzat ,dues hores setmanals ,amb aquells alumnes nouvinguts per tal de treballar la llengua catalana.
- L'escola ofereix els dijous de 8 a 9 h la possibilitat de reforçar-ampliar les llengües catalana, castellana i anglesa amb professorat del Departament de Llengües.
- Activitats dinamitzadores Pla de lectura:
 - Cantologia de la Literatura Castellana
 - Sortides al Teatre en català, castellà i anglès
 - Xerrada-col·loqui amb escriptors de les lectures (Maite Carranza - Nando López)
- Estada a Dublín (alumnes 3 ESO)
- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües
- Jornada cultural i Concurs dels Jocs Florals

5.3. Batxillerat.

- Activitats dinamitzadores Pla de lectura:
 - Cantologia de la Literatura Castellana
 - Sortides al Teatre en català, castellà i anglès
- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües: tasques Campus balmes 1 hora setmanal Català i Castellà.
- 4 hores setmanals d'Alemanys a 1Batxillerat
- Jornada Cultural i concurs dels Jocs Florals
- Treball individualitzat ,dues hores setmanals ,amb els alumnes nouvinguts amb nivell molt baix de castellà i català.
- Desdoblament de grups 1 hora setmanal en anglès i en català

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

- Aquest curs 2019-20 incrementem 1h setmanal a les llengües catalana i castellana en modalitat online a 2n , per tal de treballar la lectura comprensiva i l'expressió escrita.

5.4. Cicles Formatius.

- Aplicar textos tècnics o normativa relacionats amb l'àmbit professional, manuals tècnics, instruccions, catàlegs de productes i/o serveis, articles tècnics, informes, normativa.
- Identificar i seleccionar amb agilitat els continguts rellevants de novetats, articles, notícies, informes i normativa, sobre diversos termes professionals.
- Analitzar detalladament les informacions específiques seleccionades.
- Seleccionar i extreure informació rellevant en llengua anglesa segons prescripcions establertes, per elaborar en llengua pròpia comparatives, informes breus o extractes.
- Complimentar en llengua anglesa documentació i/o formularis del camp professional habituals.
- Utilitzar suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

6. Recursos i accions complementàries.

A més de l'ensenyament reglat de l'anglès, el C.E Jaume Balmes ofereix als seus alumnes i alumnes d'altres centres la possibilitat d'aconseguir algun dels diferents títols oficials de la prestigiosa Universitat de Cambridge. Els cursos estan organitzats en els següents nivells:

- YOUNG LEARNERS (PRE-STARTERS, STARTERS, MOVERS, FLYERS)
- KEY ENGLISH TEST (KET)
- PRELIMINARY ENGLISH TEST (PET)
- FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH (FCE)
- CERTIFICATE IN ADVANCED ENGLISH (CAE)

Les classes són de dilluns a dijous i es tracta de preparar als alumnes per superar els exàmens d'anglès de la Universitat de Cambridge. Són classes extraescolars i per accedir als cursos els alumnes han de fer una prova classificatòria de nivell per tal d'ubicar-los en el grup adient. Al finalitzar el curs, si els alumnes estan suficientment preparats i així ho desitgen, es poden presentar a l'examen oficial i obtenir la titulació oficial. L'examen es realitza en el nostre mateix centre en el mes de juny amb examinadors propis de la Universitat de Cambridge.

7. La qualificació professional dels docents.

La formació permanent del professorat té per objectiu actualitzar la qualificació professional i millorar-ne les pràctiques educatives i la gestió dels centres, especialment amb relació al Projecte educatiu. La formació és un mitjà clau per garantir un bon servei educatiu i per a la implantació de les polítiques d'innovació, en tots els àmbits del procés educatiu.

La formació permanent es considera, per tant, com una de les vies per acreditar la capacitat professional dels llocs de treball docents, de la forma que es determini per a cada perfil (Decret 39/2014).

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

L'actualització de les metodologies i la gestió d'aula que possibilitin la incorporació del model competencial d'ensenyament-aprenentatge arreu, amb una forta presència de les competències dels alumnes associades a la dimensió plurilingüe.

Els Plans de formació per al professorat del C.E. Jaume Balmes han estat i són elaborats sobre la base de la detecció de necessitats formatives amb la condició d'augmentar la probabilitat d'oferir activitats per a consolidar, millorar o adquirir les competències necessàries per a la pràctica professional. L'objectiu últim va destinat a enfortir el nivell de coneixements del professorat en el desenvolupament de les competències del docent del segle XXI: competència digital, competència comunicativa i competència emocional i així posar en valor el Projecte Educatiu de Centre.

El nostre PAC té com a eix vertebrador de l'ensenyament obligatori l'èxit en la competència comunicativa i, concretament el domini de la Llengua Catalana, Castellana i Anglesa, sense perjudici de la quarta Llengua en l'ESO, el Francès, i de la cinquena llengua en Batxillerat, l'Alemany.

Des del curs 2003-2004 s'incrementa el nombre d'hores de presència de l'Anglès en les etapes d'Infantil i Primària amb Tallers en llengua anglesa i el treball de l'assignatura de Visual i Plàstica en Inglés. L'increment va ser progressiu i a l'actualitat estem desenvolupen el projecte a l'ESO.

L'increment d'hores i assignatures amb immersió lingüística en anglès ha estat possible gràcies al percentatge de professorat amb formació B.2. i superior en les etapes d'Infantil, Primària i ESO.

La formació i acreditació ha estat possible d'una banda, gràcies a l'oferta interna de cursos de formació en anglès durant aquests cursos acadèmics, així com les facilitats, coneixement i adhesió del Claustre de professorat al projecte plurilingüe de l'Escola.

Així, el 70% del professorat de les etapes d'Infantil i Primària posseeixen el nivell B.2. i superior en Llengua Anglesa i el 35% del professorat de Secundària.

En l'actualitat tant el professorat de Primària com el de Secundària estan dedicant els seus esforços a formar-se per a obtenir la formació i acreditació en Llengua Anglesa amb la condició de desenvolupar i ampliar l'objectiu d'Escola plurilingüe del nostre PL.

L'Escola també ofereix i possibilita cada curs acadèmic la formació en oratòria i habilitats comunicatives del professorat.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE (PLC)

Informar també que, en els processos de selecció de personal contemplem com un indicador diferenciador i decisiu en cas d'igualtat de condicions el coneixement i l'habilitació docent en anglès del professorat de nova incorporació. Aquest professorat, en el procés d'acolliment rep la informació i l'orientació necessàries per a establir el seu pla de formació com a docent i mestre del Balmes.