



**Centre d'Estudis
Jaume Balmes**

Centre d'Estudis Jaume Balmes, SCCL.

Projecte Lingüístic de Centre

Travessia Industrial. 08907. L' Hospitalet de
Llobregat.

Elaborat per: DEPARTAMENT DE LLENGÜES	Revisat per: CAP DE DEPARTAMENT DE LLENGÜES	Aprovat per: DIRECCIÓ PEDAGÒGICA
Data: 01/10/2023	Data: 01/10/2023	Data: 01/10/2023

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

ÍNDEX

1.	Justificació	3
2.	Anàlisi del context	4
2.1	Legislació vigent.....	4
2.2	Dades sociolingüístiques de l'escola	4
3.	Oferta llengües estrangeres	7
3.1	Educació Infantil i Primària.....	7
3.2	Educació secundària obligatòria (ESO)	9
3.3	Batxillerat	9
3.4	Cicles Formatius	10
4.	Objectius en els aprenentatges i l'ús de les llengües.....	10
4.1	Objectius Generals.....	10
4.2	Usos Lingüístics en l'Àmbit Educatiu (ULAE).....	11
4.3	Objectius per etapa	12
	<i>Educació Infantil</i>	12
	<i>Educació Primària</i>	13
	<i>E.S.O.</i>	14
	<i>Batxillerat</i>	15
	<i>Cicles Formatius</i>	17
	<i>Objectius de Cicles Formatius de Grau Superior</i>	19
5.	Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües	20
5.1	Infantil i Primària	20
5.2	ESO	21
5.3	Batxillerat.....	22
5.4	Cicles Formatius.....	22
6.	Recursos i accions complementàries.....	23
6.1.	Els recursos complementaris	23
6.2.	Les accions complementàries	25
7.	La comunicació interna i la relació amb l'entorn.....	26
8.	La formació i l'acreditació lingüística del personal docent i no docent.....	26
9.	ANNEXOS	29

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

1. Justificació

El Projecte Lingüístic és l'element del Projecte Educatiu que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües del centre, la llengua catalana, la llengua castellana, la llengua anglesa, la llengua francesa i l'alemanya, com un **projecte plurilingüe**.

Procurem que l'alumnat s'adoni que **el llenguatge és la base del coneixement, de l'aprenentatge i de la comunicació** i que valori la importància que aquest fet té per a la seva formació. Es transmet als alumnes el respecte per la diversitat lingüística i se'ls ajuda a prendre consciència de la riquesa que representa aquesta diversitat.

En primer lloc, en aquest document queden definits el tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana, les diferents opcions amb referència a les llengües estrangeres i els criteris generals per a l'adequació de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

Per una banda, el PLC s'ha d'adaptar a la realitat del centre, cosa que comporta recollir dades de l'àmbit sociolingüístic de tots membres de la comunitat educativa i plantejar nous objectius en funció d'aquestes. Així, l'enfocament metodològic de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües catalana i castellana és diferent segons la realitat sociocultural del centre.

Per altra banda, la comunicació mitjançant una llengua estrangera constitueix un vehicle d'entesa cultural que afavoreix la comprensió de costums i formes de vida diferents i promou la tolerància i el respecte entre els diversos països i els seus parlants.

L'increment de relacions internacionals per motius educatius, laborals, professionals, culturals, turístics o d'accés a mitjans de comunicació, entre d'altres, fa que el coneixement de llengües estrangeres sigui una necessitat creixent a la societat actual. A més a més, el desenvolupament de noves tecnologies de la informació i la comunicació converteix les llengües estrangeres en un instrument indispensable per a la inserció al món laboral i la comunicació en general.

El domini de llengües estrangeres implica la possibilitat d'accedir a altres cultures, costums i idiosincràcies, alhora que fomenta les relacions interpersonals i afavoreix una formació integral de l'individu. A més, ens ajuda a desenvolupar el respecte a altres països, als seus parlants i a les seves cultures, i ens permet comprendre millor la llengua i la cultura pròpies.

La presència de les llengües estrangeres al Projecte Lingüístic del **C.E Jaume Balmes** es

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

justifica així tant per raons socials com per la necessitat de contribuir a la consecució de les finalitats educatives.

En aquest curs, tal com es fa d'una manera periòdica, es torna a fer una revisió del Projecte Lingüístic.

2. Anàlisi del context

2.1 Legislació vigent

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el Projecte Lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües. D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el Projecte Lingüístic forma part del projecte educatiu del centre.

Segons el decret llei 6/2022 aprovat pel govern de la Generalitat s'estableix l'ensenyament de les llengües a partir de la realitat sociolingüística del centre i no de paràmetres numèrics, proporcions o percentatges.

Els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent són els següents:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat en el cas de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-los l'aprenentatge de les llengües de l'escola.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

2.2 Dades sociolingüístiques de l'escola

El nostre Projecte Lingüístic té present la realitat on ens trobem, al barri de Bellvitge, al districte VI de l'Hospitalet de Llobregat.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

L'alumnat

A partir de les dades de l'actualització del document de l'annex 1¹ es pot concloure que la llengua materna de la gran majoria d'alumnes és la castellana, amb un percentatge molt menor de llengua materna catalana. Hi ha un petit percentatge d'alumnat de població nascuda a l'estranger com Xina, Bangladesh, Pakistan, India, Corea de Sud, Armènia, etc. que té com a llengua materna altres llengües. Entre aquestes destaquen el xinès, l'urdú, el punjabi, el romanès, l'àrab, el rus, l'ucraïnès, l'armeni i el portuguès.

S'observa la presència al centre d'alumnat de l'Hospitalet i d'altres municipis de la zona d'influència, com El Prat de Llobregat, Barcelona, Cornellà o Sant Boi de Llobregat.

Així doncs, per tal d'afavorir el domini de les llengües oficials, cal reforçar en part la llengua catalana. La llengua vehicular d'aprenentatge a l'escola és el català, sense perjudici de l'ús de les altres llengües com el castellà o les llengües estrangeres, que tenen un pes més important ja des de l'etapa d'Infantil.

S'intenta assegurar una bona competència en català i castellà, i també un bon nivell d'aprenentatge d'una llengua estrangera durant tota l'etapa obligatòria i d'una segona llengua estrangera a la secundària (francès) i al batxillerat (alemany).

L'aprenentatge de la Llengua Estrangera participarà en el desenvolupament de la competència comunicativa i lingüística general mitjançant la transferència d'estratègies d'aprenentatge individuals utilitzades a les activitats de recepció i producció en llengua materna i llengua estrangera, la qual cosa contribuirà a un aprenentatge reflexiu de la llengua catalana i castellana.

La finalitat d'aquest Projecte Lingüístic és afavorir el desenvolupament personal i social dels alumnes perquè avancin en l'assoliment de les competències lingüístiques de cada etapa educativa i en la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Les classes es fan en català excepte les de llengua castellana, llengua anglesa, llengua francesa i llengua alemanya. Algunes matèries, tal com es detalla més endavant, també són impartides parcialment amb altres llengües.

També es realitzen en català tant la redacció com l'exposició oral dels projectes a Primària, el Projecte de Recerca i els Projectes competencials de l'ESO, i el Treball de Recerca al Batxillerat.

¹ Veure Annex 1 "Llengües alumnat" (Excel adjunt)

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

El Professorat

Al curs 2022-23 es van actualitzar les dades de formació lingüística del personal docent de l'escola, tal com es poden consultar en l'annex 2.1² "Formació lingüística personal docent". Se'ls va realitzar una enquesta per recollir informació sobre els coneixements i acreditacions que tenen de les llengües tant catalana com anglesa i altres, així com l'ús que en fan dins del marc escolar (classes, reunions, entrevistes amb les famílies...). Tot seguit, es comenten algunes conclusions extretes dels resultats que es poden observar en l'annex.

Els resultats constaten que la majoria del professorat té el Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana (C1 segons el MCER) o, en un percentatge inferior, el Certificat superior de llengua catalana (C2 segons el MCER).

Pel que fa als coneixements de llengües estrangeres, gran part de l'equip docent té acreditacions en llengua anglesa en un nivell intermedi i alt.

Quant a l'ús de la llengua en el context escolar, un percentatge alt del professorat fa les classes en català, tot i que s'hauria de millorar el fet de no canviar a la llengua castellana en algunes ocasions.

En la comunicació amb les famílies, s'ha de millorar l'ús oral de la llengua catalana en les tutories, independentment que els pares i mares siguin castellanoparlants, ja que l'entenen i la comprenen, tal com demostra el sistema de comunicació escrita via Alèxia, programa escola-família, que sempre és en català.

La documentació escrita és tota en català. Tant les programacions i documents de gestió administrativa com els comunicats a les famílies es fan tots en català.

El Personal No docent

També es van actualitzar al curs 2022-23 les dades del personal no docent de l'escola, tal com es poden consultar a l'annex 2.2³ "Formació lingüística personal no docent". Se'ls va realitzar una enquesta per recollir informació sobre els coneixements que tenen de les llengües tant catalana com anglesa i altres, així com del seu ús dins de l'àmbit escolar. Tot seguit, es comenten algunes

² Veure Annex 2.1 "Formació lingüística del personal docent".

³ Veure Annex 2.2 "Formació lingüística personal no docent".

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

conclusions extretes dels resultats que es poden observar en l'annex.

Els resultats constaten que la majoria del personal no docent té el Certificat de nivell bàsic de llengua catalana (A2 segons el MCER) o el Certificat de nivell de suficiència de llengua catalana (C1 segons el MCER).

Pel que fa als coneixements de llengües estrangeres, gran part de l'equip no docent té acreditacions en llengua anglesa en un nivell baix i intermedi.

En la comunicació al centre, s'utilitza el castellà en la documentació escrita i expressió oral majoritàriament.

3. Oferta llengües estrangeres

Al C.E. Jaume Balmes s'imparteix la llengua anglesa ja des de l'educació infantil. Més tard, a l'etapa de l'ESO i al Batxillerat, el castellà i el català conviuen amb llengües estrangeres com el francès (ESO) i l'alemany (Batxillerat).

3.1 Educació Infantil i Primària

La primera llengua estrangera que s'ofereix al C.E Jaume Balmes és l'anglès. L'anglès és la llengua vehicular pel que fa al desenvolupament de la classe, i s'utilitza en totes les activitats orals i escrites: les exposicions del mestre, el material didàctic, els llibres de text, les proves... Per a qüestions personals i explicacions que ho requereixin es podrà usar la llengua habitual.

A **Educació Infantil** es comença amb l'ensenyament de l'anglès a I3 amb el suport de material audiovisual, jocs, dibuixos i d'altres que facilitin la comprensió i estimulin l'expressió i la comunicació oral de la llengua. En aquest nivell, els alumnes aprenen a discriminar i reconèixer números, colors, vocabulari i cançons en anglès. A més a més, al llarg de l'etapa d'Educació Infantil es realitzen la psicomotricitat (Kid-Fit) i diferents tallers de matemàtiques i cinema (English Cinema) en llengua anglesa.

A **Educació Primària** els alumnes s'inicien en l'aprenentatge de l'anglès al cicle inicial sobretot de manera oral i amb una metodologia bàsicament lúdica i comunicativa, tot i que s'introdueixen continguts bàsics de lectoescriptura en anglès a través dels quaderns.

Al cicle mitjà es fa especial èmfasi en la comprensió i l'expressió oral, mentre que al final

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

d'aquest cicle i al cicle superior es treballen, a més, l'expressió i la comprensió escrita.

Per tal de complimentar l'àrea de llengua anglesa, matèries com ara l'educació física i la música s'imparteixen parcialment en anglès. D'aquesta manera, l'alumne es troba exposat durant més sessions a la llengua estrangera i té l'oportunitat d'expressar-se amb llibertat en aquesta llengua dins d'altres àrees del coneixement. A més a més, es realitzen tallers d'English Cinema i Active English als diferents cursos i de tant en tant s'organitzen també sortides en anglès (teatre). Val la pena destacar que les matèries de Música i el Taller d'Active English es realitzen amb grups reduïts (aprox 13 alumnes). Aquesta distribució facilita dinàmiques d'aula més actives i engrescadores, i facilita tractar més a fons les dificultats habituals dels alumnes, al mateix temps que els serveix per a potenciar la seva expressió oral (Speaking).

Des de 1r de primària fins a 4t de primària es fan servir el llibres *Young Achievers* de Richmond, dissenyats per a una alta càrrega horària en anglès. Per la seva part, 5è i 6è fan servir *Go Further*, també de la mateixa editorial.

El curs 21-22, el Balmes va terminar el **projecte GEP, Generació Plurilingüe**, que portava realitzant durant tres cursos. Es tracta d'un projecte del Departament d'Educació que va venir a donar forma al treball que des de fa anys venim realitzant quant a l'aprenentatge de la llengua anglesa en les etapes d'Educació Infantil i Primària.

Fa cinc cursos, el Balmes va decidir apostar per una metodologia innovadora d'ensenyament de la llengua anglesa (CLIL/AICLE), en la qual l'aprenentatge de la mateixa es portés a terme, no només dins de l'assignatura de Llengua Anglesa, sinó també a través d'altres matèries que s'imparteixen en anglès.

Actualment, a les Etapes d'Infantil i Primària, assignatures com l'Educació Física o la Música s'imparteixen en anglès, contribuint així a que durant més d'un terç de la jornada d'aquests alumnes, la llengua vehicular sigui l'anglès. A més, s'imparteixen en anglès tallers i projectes interdisciplinaris i de col·laboració entre distintes matèries.

El compromís amb la Llengua Anglesa s'evidencia també dins del nostre claustre de mestres, on la majoria del professorat de la primària ha rebut formació i posseeix la certificació corresponent al nivell B2 o superior dins del Marc de Qualificacions Europeu. La participació de la nostra escola en la "Generació Plurilingüe" certifica la feina que vam iniciar amb el nostre projecte d'Escola Trilingüe, del qual observem resultats molt positius pel que fa a la motivació i l'aprenentatge dels nostres petits.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

3.2 Educació secundària obligatòria (ESO)

A l'etapa de la Secundària el principal objectiu és atendre les necessitats educatives de l'alumnat d'una manera més personalitzada i poder millorar les competències bàsiques dels estudiants. De manera que es continua amb la mateixa llengua estrangera estudiada a primària: l'anglès. A més a més, el francès s'ofereix com a optativa a 4t d'ESO per aquells alumnes que desitgin aprendre una segona llengua estrangera.

Per tal de donar continuïtat al Projecte Lingüístic ja establert a primària i amb l'objectiu de complimentar l'àrea de Llengua anglesa, matèries del Departament d'àrea artística s'imparteixen en anglès en alguns cursos per tal de potenciar el seu ús. D'aquesta manera, l'alumne fa immersió lingüística durant més sessions a la llengua estrangera i té l'oportunitat d'expressar-se amb llibertat en aquesta llengua dins d'altres àrees del coneixement.

3.3 Batxillerat

A l'etapa de Batxillerat, els alumnes cursen com a llengua estrangera obligatòria la llengua anglesa i poden optar per la llengua alemanya en les optatives de 1r (3 hores setmanals).

Un dels objectius principals de l'anglès al Batxillerat és preparar l'alumne per la prova de selectivitat -en cas que vulgui presentar-se- un cop finalitzat el 2n curs. Per això, es dona molta importància a treballar les habilitats incloses en aquesta prova: *Reading Comprehension* (comprensió lectora), *Listening* (comprensió oral) i *Writing* (expressió escrita), amb un cert estil i qualitat. A més a més, les classes són en anglès i l'*Speaking* (expressió oral) es treballa de forma activa durant totes les sessions.

D'altra banda, el Balmes, des del curs 2017-2018, ha dut a terme un Projecte internacional (Erasmus+), emmarcat dins de l'àmbit de la Unió Europea, per tal de millorar les habilitats tant lingüístiques com personals dels alumnes. Aquest projecte, basat en la **gamificació a dins de l'aula**, va dirigit als alumnes de Primer de Batxillerat i té com a objectiu principal motivar l'aprenentatge autònom dels estudiants.

Aquest projecte, basat en la cooperació amb instituts d'altres països, proposa estades lingüístiques i una sèrie d'activitats per conèixer la cultura pròpia i la d'altres regions, al mateix temps que intenta conscienciar els alumnes de la importància d'intentar potenciar al màxim el seu desenvolupament, tant personal com professional.

Com a escola, restem a l'espera de pressupostos de la Administració per poder dur a terme la

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

nostra proposta.

3.4 Cicles Formatius

En aquestes etapes, la matèria d'anglès (mòdul d'Anglès Tècnic) s'orienta a la pràctica professional. L'enfocament de l'anglès en aquests nivells educatius està orientat a la pràctica oral i escrita de la llengua, sense aprofundir exhaustivament en aspectes gramaticals, per tal de familiaritzar l'alumne amb l'anglès tècnic relacionat amb el seu món professional. Aquesta llengua estrangera també es treballa als Projectes de cada cicle, on els alumnes, com a mínim, han de fer la introducció en anglès i on s'avalua positivament si l'exposició també es fa en aquesta llengua.

Pel que fa a la relació òptima de nivells i etapes escolars, cal destacar l'objectiu quant al nivell que aconsegueixen la majoria dels nostres alumnes i la seva correspondència a l'edat i curs escolar :

- STARTERS al finalitzar el 2on curs de Primària.
- MOVERS al finalitzar el 4rt curs de Primària.
- FLYERS (A1) al finalitzar el 6è curs de Primària.
- KET (A2) al finalitzar el 2on curs de l'ESO.
- PET (B1) al finalitzar el 4rt curs de l'ESO.
- FCE (B2) al finalitzar el 2on curs de Batxillerat.

4. Objectius en els aprenentatges i l'ús de les llengües

4.1 Objectius Generals

Els objectius que pretén aquest PLC són:

- Aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.
- Potenciar l'ús de les llengües estrangeres (llengua anglesa, llengua francesa i llengua alemanya). La llengua vehicular i de comunicació habitual entre el professorat de llengües estrangeres i el seu alumnat és, majoritàriament, la llengua de la matèria.
- Potenciar l'ús de les llengües estrangeres en matèries no lingüístiques, així com la utilització en les classes de llengua estrangera de material específic i transversal que en potenciï el seu ús com a llengua vehicular i no final.
- Assegurar i potenciar el respecte cap a totes les llengües i incentivar-ne el seu

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

coneixement com a eina, també, de coneixement propi i d'estima a l'altre.

- Vetllar per l'ús no sexista ni discriminatori del llenguatge en tots els seus àmbits.

4.2 Usos Lingüístics en l'Àmbit Educatiu (ULAE)

Durant el curs 2022-2023 un grup impulsor del centre va realitzar el taller de sensibilització ULAE⁴ que posa a disposició el Departament d'Educació per millorar la gestió de la diversitat lingüística al centre i incentivar l'aprenentatge i l'ús del català a l'escola.

Aquesta formació es va duu a terme amb l'acompanyament d'una assessora LIC, Roser Martínez Vila, i de la inspectora del centre, Carme Sol.

Els objectius del taller són els següents:

1. Reflexionar sobre l'ús del català als centres educatius, i al seu entorn, com a llengua de cohesió social.
2. Compartir la metodologia de l'ensenyament i aprenentatge del català, especialment en aquells contextos en què el català no és la L1 de l'alumnat.
3. Reflexionar sobre la conveniència d'aplicar metodologies de tractament integrat de llengua i continguts als àmbits curriculars no lingüístics, per proporcionar espais d'ús del català i per garantir l'aprenentatge del llenguatge acadèmic de les diferents àrees i matèries.
4. Posar les bases per incorporar en el centre els primers acords derivats de la reflexió que generi aquest taller.

Al llarg de les sessions es van establir uns primers objectius de millora i d'actuacions. Tot seguit, s'esmenten els objectius per aquest curs 2023-24.

Objectius del centre:

1. Fomentar la primera atenció a les famílies al Balmes amb el personal del PAS i Cafeteria en llengua catalana.
2. Promoure l'ús de la llengua catalana entre els alumnes en contextos menys formals i més conversacionals.
3. Millorar l'ús del català a les activitats extraescolars.

⁴ Veure annex 3.1 "Estructura del taller".

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

En els annexos es pot observar el document amb els objectius i actuacions acordats al curs ULAE⁵ i el seguiment de les tasques del taller⁶ en les que vam reflexionar sobre el context lingüístic del centre i vam establir aquests primers acords de millora.

Durant el curs 2023-24 el grup impulsor avaluarà el progrés dels acords establerts i fixarà de nous amb el recolzament d'un assessor LIC.

4.3 Objectius per etapa

Educació Infantil

La capacitat general a assolir en finalitzar l'etapa d'Educació Infantil és comunicar-se i expressar-se de forma ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges: corporal, verbal, gràfic, plàstic, musical i matemàtic. L'àrea de llenguatge verbal a Educació Infantil desenvolupa les següents capacitats:

- Adquirir un vocabulari adequat per expressar-se de manera correcta.
- Utilitzar el llenguatge oral per comunicar-se i explicar situacions i esdeveniments.
- Memoritzar alguns poemes i contes.
- Discriminar el propi nom reconeixent-lo com a element identificador.
- Aproximar-se al llenguatge escrit, reconeixent algunes lletres i símbols.
- Adquirir l'habilitat i la coordinació necessària per fer correctament els traços proposats.
- Conèixer les propietats del llenguatge.
- Identificar els personatges i el protagonista d'un conte.
- Expressar-se adequadament a les diferents situacions comunicatives de la vida diària.
- Reconèixer noms de companys.
- Adquirir l'habilitat i coordinació per fer els traços amb precisió i bona direccionalitat.
- Identificar i reconèixer els noms dels personatges d'un conte.
- Identificar i reconèixer la funcionalitat del llenguatge escrit.
- Conèixer i interpretar correctament símbols i icones.
- Discriminar síl·labes en paraules.

⁵ Veure Annex 3.2 "Objectius ULAE"

⁶ Veure Annex 3.3 "Seguiment de les tasques del taller "

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

Educació Primària

Les àrees de llengua i literatura catalana, llengua i literatura castellana i llengua estrangera de l'educació primària tenen com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

- Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat, prendre consciència de la importància del domini de llengües i utilitzar amb progressiva autonomia els mitjans com les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
- Desenvolupar la competència en llengua catalana/castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
- Expressar-se oralment, mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
- Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals habituals de l'aula.
- Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar.
- Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes tractats.
- Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context proper.
- Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir informacions i opinions diferents.
- Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.
- Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada al'edat.
- Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

textos orals i escrits.

- Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i aproximació a la literatura.
- Comprendre textos literaris de gèneres diversos i iniciar-se en els coneixements del llenguatge literari.
- Manifestar una actitud receptiva i de confiança en la capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

E.S.O.

Les àrees de llengua i literatura catalana, llengua i literatura castellana i llengües estrangeres i literatura (anglesa i francesa) de l'educació secundària obligatòria tenen com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

- Valorar la llengua i la comunicació com a mitjà per a la comprensió del món dels altres i d'un mateix, per a participar en la societat plural i diversa, per a l'enteniment i mediació entre persones de procedències, llengües i cultures diverses, evitant discriminacions.
- Aconseguir la competència comunicativa oral, escrita i audiovisual en les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre (en la cerca i elaboració d'informació, i en la transformació dels coneixements), per expressar les opinions i concepcions personals, apropiar-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
- Aconseguir la competència en llengua catalana/castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, s'utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
- Aconseguir la competència en llengües estrangeres com a eina d'aprenentatge de continguts diversos, com a font de plaer i de creixement personal, i com a porta oberta a altres persones i cultures.
- Utilitzar amb autonomia i esperit crític els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, interpretar, elaborar i presentar en diferents formats informacions, opinions i sentiments diversos i per participar en la vida social.
- Interaccionar, expressar-se i comprendre oralment, per escrit o audiovisualment, de manera coherent i adequada als contextos acadèmic, social i cultural.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

- Escoltar i comprendre informació general i específica, i expressar-se i interactuar en llengua estrangera en situacions habituals de comunicació adoptant una actitud adequada, participativa, oberta i respectuosa i amb un cert nivell d'autonomia.
- Comprendre discursos orals i escrits en els diversos contextos de l'activitat acadèmica, social i cultural tot valorant la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement d'un mateix i del món, i consolidar hàbits lectors.
- Comprendre i crear textos literaris utilitzant els coneixements bàsics, tot valorant el coneixement del patrimoni literari com una manera de simbolitzar l'experiència individual i col·lectiva.
- Aplicar els coneixements sobre el funcionament de la llengua i les normes d'ús lingüístic per comprendre i produir missatges orals i escrits amb adequació, coherència, cohesió i correcció, i transferir aquests coneixements a les altres llengües que s'aprenen a partir de la reflexió sobre els propis processos d'aprenentatge.
- Conèixer la realitat plurilingüe de Catalunya, d'Espanya i del món actual, i valorar les varietats de la llengua i la diversitat lingüística del món com una riquesa cultural.
- Manifestar una actitud receptiva en la capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües i participar activament en el control i avaluació del propi aprenentatge i el dels altres.

Batxillerat

Les matèries de **llengua catalana i literatura i de llengua castellana i literatura** del batxillerat tenen com a finalitat el desenvolupament de les capacitats següents:

- Valorar les llengües com a mitjans per comunicar i per a la cohesió social, com a eines d'aprenentatge, i com a instruments d'accés a l'oci i al plaer estètic.
- Llegir, analitzar, explicar, apreciar i valorar de manera crítica els textos literaris, per tal d'entendre'ls i d'interpretar-los d'acord amb els diferents contextos històrics i socials.
- Potenciar la capacitat d'imaginació i d'abstracció, per descobrir la literatura com a via de representació i interpretació del món i de la vida, cosa que comporta un enriquiment personal directament relacionat amb la capacitat per gaudir del plaer estètic.
- Expressar oralment, per escrit i amb l'ús d'altres mitjans complementaris, la reflexió que genera la lectura i l'anàlisi de textos literaris.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

- Participar de manera activa, reflexiva i crítica en interaccions comunicatives de diferent forma, necessàries per a la realització de les tasques, la construcció de coneixements o la participació en la vida social.
- Comprendre discursos orals, escrits i audiovisuals propis dels diferents contextos de la vida social i cultural, i especialment dels àmbits acadèmics i dels mitjans de comunicació.
- Emprar correctament la llengua i el llenguatge audiovisual en diferents situacions i amb diferents finalitats, especialment en l'àmbit acadèmic. Prendre consciència de la pròpia manera d'expressar-se per millorar l'eficàcia comunicativa.
- Fer del coneixement gramatical una eina eficaç per aprofundir en la comprensió, anàlisi i comentari de textos i, en general, en la millora de l'ús de la llengua.
- Obtenir, interpretar i valorar informacions de diversos tipus i opinions diferents, emprant amb autonomia i esperit crític les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Conèixer i valorar la riquesa de la realitat plurilingüe i pluricultural del món actual i més concretament de Catalunya i d'Espanya.
- Conèixer les característiques generals dels períodes de la literatura en llengua catalana i castellana, així com els autors i les obres rellevants.
- Analitzar els diferents usos socials de les llengües i evitar els estereotips lingüístics que comporten judicis de valor i prejudicis.

Pel que fa a les matèries de **llengües estrangeres** de batxillerat, cal destacar que tenen com a finalitat el desenvolupament de les capacitats següents:

- Valorar les llengües estrangeres com a mitjans per comunicar, com a eines d'aprenentatge, tant per accedir a altres coneixements i informació, com per transformar-los o crear-ne de nous i com a instrument que obre possibilitats d'accés al lleure i al plaer estètic.
- Participar en converses cara a cara, telefòniques o electròniques amb parlants nadius i no nadius sobre temes relatius a l'entorn on es mou l'aprenent, com ara els estudis, el lleure, el dia a dia o els temes d'actualitat, i fer front a la major part de situacions lingüístiques que poden aparèixer en el moment que la llengua objecte d'aprenentatge esdevé la principal llengua de comunicació (viatges, intercanvis, etc.).

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

- Produir un discurs eficaç, senzill i coherent sobre temes que són familiars o d'interès personal i descriure fets i experiències, somnis, esperances i ambicions, i aportar raons i explicacions de les opinions i projectes de manera breu i entenedora.
- Comprendre les idees principals d'informació oral i escrita clara sobre temes relatius a l'entorn on es mou l'aprenent: els estudis, el lleure, el dia a dia, i de temes d'actualitat.
- Comprendre globalment i gaudir d'obres completes originals rellevants per als aprenents, com ara contes o novel·les breus, pel·lícules, documentals, còmics, cançons, produccions digitals, etc., fent servir, si escau, diferents tipus de suport (diccionaris, glossaris, subtítols, etc.).
- Desenvolupar una actitud de reflexió sobre la llengua en la comunicació amb la finalitat de millorar les produccions pròpies i comprendre les dels altres, mostrant una capacitat de raonament pròpia i esperit crític.
- Prendre consciència del propi procés d'aprenentatge, de les estratègies per aprendre i dels recursos a l'abast, i desenvolupar un grau d'autonomia tal que al final de l'escolaritat permeti prosseguir l'aprenentatge de les llengües estrangeres ensenyades al centre, i iniciar-se en l'aprenentatge d'altres llengües.
- Valorar críticament diferents expressions culturals i artístiques lligades a la realitat lingüística i social de les comunitats que parlen la llengua estrangera, per tal d'aconseguir una millor comprensió de cultures diferents de la pròpia, i una millor comunicació amb els seus parlants, comprenent alhora el valor relatiu de les convencions socioculturals.
- Conèixer i valorar la riquesa de la realitat multilingüe i pluricultural del món actual. Prendre consciència de les varietats d'ús de la llengua meta com a llengua primera, segona o llengua de comunicació internacional en diferents zones geogràfiques del món, i en diferents àmbits d'ús: comerç, ciència, lleure, relacions personals, etc.
- Acceptar com a part ineludible de l'aprenentatge l'ansietat produïda quan es troben entrebancs en la comunicació en llengua estrangera. Desenvolupar estratègies per superar la inseguretat d'un mateix o mateixa, i sensibilitat envers les dificultats dels parlants al·lòctons quan parlen la pròpia llengua.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

L'ensenyament curricular de la **llengua anglesa** als CFGM i CFGS es fa d'acord al programa i currículum actual que disposa el Departament d'Educació per als nostres cicles Formatius.

Al C.E. Jaume Balmes oferim:

- CFGS Sistemes de Telecomunicacions i Informàtics
- CFGS Assessoria d'Imatge Personal i Corporativa
- CFGS Màrqueting i Publicitat
- CFGS Ensenyament i Animació Socioesportiva
- CFGM Farmàcia i Parafarmàcia
- CFGM Perruqueria i Cosmètica Capil·lar
- CFGM Estètica i Bellesa
- CFGM Futbol (nivell 1 + nivell 2)
- CFGM Instal·lacions Elèctriques Automàtiques
- CFGM de Guia Medi Natural (nivell 1 + nivell 2)

En aquests cicles Formatius l'alumnat cursa el **mòdul específic d'Anglès Tècnic**.

Objectius de Cicles Formatius de Grau Mitjà

- Interpretar instruccions per la correcta resolució de tasques.
- Comprendre la informació general i específica de textos senzills en format de tipologia diversa, sobre temes relacionats amb l'àmbit laboral i personal.
- Usar estratègies adquirides en altres situacions per a la comprensió i interpretació de textos diversos com ara: ús dels coneixements previs sobre el tema i la situació, identificació de paraules clau, de funcions comunicatives, de la intenció de qui parla, i dels elements paralingüístics.
- Seleccionar informació i dades concretes a partir de textos senzills.
- Utilitzar expressions habituals i lèxic sobre temes d'interès personal, general i quotidians, diferenciant situacions comunicatives formals i informals.
- Redactar idees senzilles, mitjançant frases simples, qüestionaris o formularis, de forma organitzada i entenedora.
- Expressar per escrit el contingut d'un text mitjançant la traducció no literal sense diccionari i amb llista, si s'escau, de vocabulari de l'especialitat del CF.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

- Elaborar notes i escrits breus per a la comunicació personal i laboral.
- Identificar i usar elements lingüístics bàsics i habituals en la comunicació oral i escrita.
- Interpretar lèxic divers en situacions de comunicació personals i laborals habituals utilitzant estratègies com el context i els coneixements previs de l'àmbit professional del CF.
- Produir textos escrits de tipologia diversa utilitzant estructures bàsiques, connectors senzills i lèxic adequat, respectant les regles fonamentals d'ortografia i puntuació.

Objectius de Cicles Formatius de Grau Superior

- Comprendre instruccions, preguntes i indicacions en textos escrits.
- Comprendre i interpretar la informació principal transmesa oralment per diferents parlants.
- Comprendre de forma global i específica textos escrits de tipologia diversa, sobre temes no especialitzats, obtenir informació i identificar la idea general i les idees secundàries.
- Utilitzar estratègies adquirides en altres situacions per a la comprensió i interpretació de textos diversos com ara: ús dels coneixements previs sobre el tema i la situació, identificació de paraules clau, de funcions comunicatives, de la intenció de qui parla, i dels elements paralingüístics.
- Seleccionar informació i dades concretes a partir de textos.
- Interpretar anglicismes i termes de textos o eines utilitzades en la terminologia tecnològica bàsica.
- Utilitzar els registres adequats al context, a la intenció comunicativa, a l'interlocutor i al canal de comunicació.
- Utilitzar fórmules característiques del llenguatge formal i informal en situacions comunicatives característiques de l'entorn professional.
- Elaborar textos escrits sobre temes quotidians, de manera ordenada i coherent amb correcció formal –ortogràfica i morfosintàctica– bàsica, tenint cura del registre, el lèxic i les estructures. Utilitzar elements de cohesió i coherència per marcar la relació entre idees i fer-los entenedors per a les persones destinatàries.
- Redactar cartes formals i informals respectant les convencions, i mostrant nivells de

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

correcció formal suficients per a l'eficàcia del missatge.

- Realitzar presentacions orals estructurades tenint cura del registre, el lèxic, les estructures i alguns elements de cohesió, per a fer-les entenedores als destinataris o destinatàries.
- Identificar i utilitzar elements lingüístics bàsics i habituals en la llengua i identificar sinònims, antònims, 'falsos amics' i paraules amb prefixos i sufixos més habituals.
- Utilitzar de forma conscient els coneixements adquirits sobre el sistema lingüístic de la llengua estrangera com a instrument d'autocorrecció i d'autoavaluació de les produccions pròpies escrites i per comprendre les produccions dels altres.

5. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües

Per tal d'aconseguir i consolidar els objectius fixats descrivim algunes de les actuacions generals que es duren a terme. Tot seguit, s'especifiquen en diferents apartats les iniciatives proposades a cadascuna de les etapes:

- Distribució de l'alumnat en grups de treball més reduïts en algunes matèries.
- Fomentar l'expressió oral a partir d'exposicions i altres dinàmiques d'aprenentatge.
- Promoure l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat als diferents espais del centre i en les matèries d'àmbit científic i tecnològic.
- Utilització de les TIC en l'aprenentatge i promoció de l'ús de diferents plataformes educatives per al desenvolupament dels projectes i activitats curriculars.
- Organització d'activitats d'immersió lingüística en anglès en cadascun dels cursos de les etapes (estades lingüístiques, intercanvis, sortides culturals, etc.).
- Millorar l'orientació pedagògica en acabar les etapes de l'ensenyament obligatori per a poder millorar resultats futurs.

5.1 Infantil i Primària

- Immersió lingüística en català des de P3.
- Ús de la llengua anglesa com a vehicular a les classes de l'Educació Física i la Música.
- Grups reduïts d'*Speaking*.
- Projecte GEP, Generació Plurilingüe.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.
- Activitats individualitzades per als nouvinguts.
- Activitats dinamitzadores de la lectura:
 - Representació de contes en anglès
 - Contacontes (Cicle Infantil)
 - Dramatització en anglès (Cicle Mitjà)
 - Concurs dels jocs Florals

5.2 ESO

- Aquest curs 2022-23 es fa una distribució en les hores de gestió autònoma del centre per a garantir unes millors competències comunicatives en català, castellà i anglès. El repartiment d'hores és el següent:

- 1r d' ESO: 1h català, castellà i anglès.
- 2n d'ESO: 1h català i 1h anglès.
- 3r d' ESO: 2h català i 1h d'emprenedoria en anglès.

- En l'àrea de llengua catalana i matemàtiques es realitzen grups reduïts de treball. Específicament, es farà una distribució de quatre grups a partir de les tres línies de cada curs.

Ambdues matèries es distribuïran en 4 grups durant les sessions del curs a partir de les 3 línies del curs. Per tant, del total de 90 alumnes de 1r d'ESO, queden uns 4 grups de 22 alumnes, aproximadament, en lloc de 30.

- Promoure l'expressió oral en llengua catalana a partir d'exposicions en les diferents matèries curriculars i als projectes competencials.
- A 4t d'ESO, amb la col·laboració d'un nadiu anglès (auxiliar de conversa), projecte de l'Ajuntament de L'Hospitalet, setmanalment es realitzen classes de *Speaking*.
- Desenvolupament de tres projectes transversals per curs de 1r a 3r d'ESO en la matèria Projecte competencial.
- Treball individualitzat amb aquells alumnes nouvinguts per tal de treballar la llengua catalana.
- Activitats dinamitzadores del Pla de lectura:

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

- Destinar 30 minuts diaris a la lectura dintre de l'horari lectiu.
- Es fomenta la participació en el Club de lectura.
- Participació en el Certamen literari de Lectura en Veu Alta per a fomentar la lectura en català.
- Sortides al teatre per a la visualització d'obres literàries i musicals en català, castellà, anglès i francès.
- Visita al centre d'alguns escriptors de les lectures del curs.
- Xerrada-col·loqui amb escriptors de les lectures.
- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les diferents àrees.
- Setmana de les humanitats i Concurs dels Jocs Florals.

5.3 Batxillerat

- Activitats dinamitzadores Pla de lectura:
 - Cantologia de la Literatura Castellana
 - Sortides al Teatre en català, castellà i anglès
- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües: tasques Campus Balmes 1 hora setmanal Català i Castellà. Es realitza 1h complementària a llengua catalana i castellana a 2n de Batxillerat a partir d'una programació d'activitats online al Campus Balmes. El Campus està temporitzat per a que l'alumne treballi de manera completament autònoma i pugui completar les 2h lectives que marca el currículum.
- 3 hores setmanals d'Alemanys a 1er de Batxillerat.
- Jornada Cultural i concurs dels Jocs Florals.
- Treball individualitzat, dues hores setmanals, amb els alumnes nouvinguts amb nivell molt baix de castellà i català.
- Es fomenta el treball transversal a les diverses matèries per a fomentar les habilitats lingüístiques i comunicatives de l'alumnat.

5.4 Cicles Formatius

- Aplicar textos tècnics o normativa relacionats amb l'àmbit professional, manuals tècnics, instruccions, catàlegs de productes i/o serveis, articles tècnics, informes, normativa.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

- Identificar i seleccionar amb agilitat els continguts rellevants de novetats, articles, notícies, informes i normativa, sobre diversos termes professionals.
- Analitzar detalladament les informacions específiques seleccionades.
- Seleccionar i extreure informació rellevant en llengua anglesa segons prescripcions establertes, per elaborar en llengua pròpia comparatives, informes breus o extractes.
- Complimentar en llengua anglesa documentació i/o formularis del camp professional habituals.
- Utilitzar suports de traducció tècnics i les eines de traducció assistida o automatitzada de textos.

6. Recursos i accions complementàries

6.1. Els recursos complementaris

Acollida alumnat nouvingut

En la relació a l'alumnat nouvingut, es dissenyen les accions necessàries que puguin facilitar la comunicació i la relació amb l'alumne i la seva família i afavorir una bona acollida i una adequada incorporació al centre i a l'entorn. En una primera fase, s'assegura **un nivell bàsic de llengua catalana** de l'alumnat nouvingut. Posteriorment, s'introdueix l'ensenyament de la llengua castellana tot tenint present els seus coneixements.

El protocol d'actuació en aquests casos és el següent:

1. Reunió d'acollida amb l'alumne/a i la seva família per familiaritzar-se amb les persones que formaran part del seu dia a dia a l'escola, especialment el tutor/a. (Equip directiu)
2. Presentar el nou alumne/a al grup classe i al professorat que li farà classe. (Tutor/a i/o Coordinador/a etapa)
3. Descobrir una mica les seves potencialitats globalment: història escolar, intel·ligència, habilitats, interessos, bagatge cultural... (Tutor/a)
4. Avaluació inicial (Equip docent i psicopedagògic) En el cas de l'alumnat amb el qual no és possible tenir interacció, ja que desconeixen les llengües emprades/impartides a l'escola (no només el català com pot ser el cas dels sud-americans, sinó que tampoc entenguin castellà ni

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

anglès, com pot ser el cas d'alumnes asiàtics, etc.) caldrà contactar amb l'equip d'assessorament de l'ELIC per tal de rebre protocols més definits (proves d'avaluació inicial per mesurar el nivell d'alfabetització i/ o les competències de l'alumne/a, possibilitat d'aules, ajudes d'acollida i recursos extraescolars als que poden inscriure's, així com possibilitat de demanar un traductor. (Equip docent i psicopedagògic).

5. Si cal, dissenyar l'ajuda personalitzada que rebrà l'alumne. (Tutor i professorat)

a. Suport lingüístic en català: classes individualitzades, material específic per treballar de manera autònoma d'acord amb el nivell educatiu, grups de conversa... per tal d'aconseguir un nivell bàsic de comprensió i que puguí seguir les classes. (Professorat de català i equip psicopedagògic)

b. Adaptacions metodològiques en altres matèries (Equip docent i psicopedagògic)

6. Elaborar un PI en llengua catalana en el cas dels alumnes nouvinguts que s'incorporen tardanament al sistema educatiu a Catalunya (és a dir, aquell que fa menys de 24 mesos o, excepcionalment si procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre, menys de 36 mesos, que s'han incorporat per primera vegada al sistema educatiu de Catalunya). Al Batxillerat s'ha d'elaborar si han arribat després de l'ESO. (Tutor/ equip docent i psicopedagògic)

7. Seguiment de l'alumnat nouvingut per avaluar l'assoliment de les competències lingüístiques de manera progressiva (Equip docent i psicopedagògic)

Aquest curs 2023-24, en el marc del Servei Comunitari dedicat al foment de l'ús de la Llengua Catalana, es realitzarà una **activitat d'apadrinament** per part de l'alumnat de 4t d'ESO dirigida a l'aprenentatge de la llengua catalana dels alumnes nouvinguts.

L'activitat consisteix en grups reduïts de conversa en què els alumnes de 4t parlaran en català amb un alumne nouvingut sobre temes marcats que poden facilitar el coneixement de la llengua a tots.

A més, aquest curs es demanarà el **suport d'un docent d'Aula d'Acollida** per tal de fomentar l'aprenentatge de la llengua catalana entre l'alumnat nouvingut.

Auxiliar de conversa en anglès

A 4t d'ESO al curs 2022-23 es va comptar setmanalment amb classes de Speaking per part d'un nadiu anglès (auxiliar de conversa) proporcionat per l'Ajuntament de L'Hospitalet. La

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

distribució era de tres hores setmanals, amb grups reduïts de 7-8 alumnes, 30'.

El curs 2023-24 no es compta amb el recurs d'un auxiliar de conversa com altres anys.

6.2. Les accions complementàries

Activitats extraescolars Anglès

A més de l'ensenyament reglat de l'anglès, el C.E Jaume Balmes ofereix als seus alumnes i alumnes d'altres centres la possibilitat d'aconseguir algun dels diferents títols oficials de la prestigiosa Universitat de Cambridge. Els cursos estan organitzats en els següents nivells:

- YOUNG LEARNERS (PRE-STARTERS, STARTERS, MOVERS, FLYERS)
- KEY ENGLISH TEST (KET)
- PRELIMINARY ENGLISH TEST (PET)
- FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH (FCE)
- CERTIFICATE IN ADVANCED ENGLISH (CAE)

Les classes són de dilluns a divendres i es tracta de preparar els alumnes per superar els exàmens d'anglès de la Universitat de Cambridge. Són classes extraescolars i per accedir als cursos els alumnes han de fer una prova classificatòria de nivell per tal d'ubicar-los en el grup adient. Al finalitzar el curs, si els alumnes estan suficientment preparats i així ho desitgen, es poden presentar a l'examen oficial i obtenir la titulació oficial. L'examen es realitza en el nostremateix centre en el mes de juny amb examinadors propis de la Universitat de Cambridge.

Club de Lectura

S'ha tornat a dinamitzar una activitat per potenciar el gust a la lectura: El club de lectura del Balmes. Cada dijous a la tarda l'alumnat i el personal del centre amant dels llibres ha trobat l'espai perfecte per compartir la passió per la lectura.

Per votació es van triant novel·les que els interessin i més endavant es van explicant les seves interpretacions generant un espai.

Revista Mes Balmes

Amb una periodicitat trimestral es realitza una publicació d'una revista Mes Balmes, en format paper i digital, amb la voluntat de ser un instrument d'educació i d'expressió de la comunitat educativa de l'escola.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

La revista conté espais molt variats al voltant de dos grans eixos: en primer lloc, temàtic, per aprofundir en qüestions que ens interessin a tots i a totes i, en segon lloc, per reflectir l'actualitat del centre.

Els espais amb què compta la revista són: “Parlem de” un espai de debat amb missatges anònims; “Agenda” amb fotografies i informació sobre les sortides del centre; “La temàtica del mes” on es tracta el contingut temàtic des de diferents etapes; “Entrevistant a” un espai per entrevistar a persones que treballen al Balmes; “Un dia amb” on es coneixeran el dia a dia de cada Cicle Formatiu; “Balmes Solidari” on es proposen iniciatives socials impulsades per l'escola i “Club de lectura” amb els llibres recomanats pels integrants del Club de lectura del Balmes.

7. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

En aquest apartat establim un protocol de comunicació per a les reunions de pares i mares. En la relació amb les famílies, les reunions d'inici de curs, i les entrevistes es fan en català, tot i que es fa servir la llengua castellana per als aclariments que s'escaigui. Cal dir que respectem que es pugui parlar amb l'idioma en què es pugui entendre les dues parts, segons el cas amb la col·laboració d'una tercera persona que faciliti la comunicació.

Els comunicats escrits es fan en català (documentació, correspondència, notes...), en el cas que alguna família no entengui el català se li pot fer arribar una traducció dels documents.

8. La formació i l'acreditació lingüística del personal docent i no docent

La formació permanent del professorat té com a objectiu actualitzar la qualificació professional i millorar-ne les pràctiques educatives i la gestió dels centres, especialment amb relació al Projecte educatiu. La formació és un mitjà clau per garantir un bon servei educatiu i per a la implantació de les polítiques d'innovació en tots els àmbits del procés educatiu.

La formació permanent es considera, per tant, com una de les vies per acreditar la capacitat professional dels llocs de treball docents, de la forma que es determini per a cada perfil (Decret 39/2014).

Es tracta que l'actualització de les metodologies i la gestió d'aula possibilitin la incorporació del model competencial d'ensenyament-aprenentatge arreu, amb una forta presència de les

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

competències dels alumnes associades a la dimensió plurilingüe.

Els Plans de formació per al professorat del C.E. Jaume Balmes han estat i són elaborats sobre la base de la detecció de necessitats formatives amb la condició d'augmentar la probabilitat d'oferir activitats per a consolidar, millorar o adquirir les competències necessàries per a la pràctica professional. L'objectiu últim va destinat a enfortir el nivell de coneixements del professorat en el desenvolupament de les competències del docent del segle XXI: competència digital, competència comunicativa i competència emocional i així posar en valorem el Projecte Educatiu de Centre.

El nostre PAC té com a eix vertebrador de l'ensenyament obligatori l'èxit en la competència comunicativa i, concretament el domini de la Llengua Catalana, Castellana i Anglesa, sense perjudici de la quarta Llengua en l'ESO, el Francès, i de la cinquena llengua en Batxillerat, l'Alemany.

Des del curs 2003-2004 s'ha incrementat el nombre d'hores de presència de l'Anglès en les etapes d'Infantil i Primària amb Tallers en llengua anglesa i el treball de l'assignatura de Visual i Plàstica en Inglés. L'increment va ser progressiu i a l'actualitat estem desenvolupem el projecte a l'ESO.

L'increment d'hores i assignatures amb immersió lingüística en anglès ha estat possible gràcies al percentatge de professorat amb formació B.2. i superior en les etapes d'Infantil, Primària i ESO.

La formació i acreditació ha estat possible, d'una banda, gràcies a l'oferta interna de cursos de formació en anglès durant aquests cursos acadèmics, així com a les facilitats, coneixement i adhesió del Claustre de professorat al projecte plurilingüe de l'Escola.

Així, el 46,53% del professorat docent del centre posseeix el nivell B.1, B.2, C1 i C2 en Llengua Anglesa⁷.

En l'actualitat tant el professorat de Primària com el de Secundària continuen dedicant els seus esforços a formar-se per a obtenir la formació i acreditació en Llengua Anglesa amb la condició de desenvolupar i ampliar l'objectiu d'Escola plurilingüe del nostre PL.

En l'annex 2.1 es pot observar la formació lingüística del personal docent que ens serveix com a punt de partida per establir nous objectius dintre dels usos lingüístics en l'àmbit educatiu.

Quant al personal no docent del centre⁸, l'objectiu és fomentar l'ús de la llengua catalana

⁷ Veure Annex 2.1 "Formació lingüística personal docent"

⁸ Veure Annex 2.2 "Formació lingüística del personal no docent"

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

en l'atenció al públic, tal com s'ha definit en un dels objectius de l'ULAE. Els professionals dels diferents departaments tenen formació en aquesta llengua per poder-se comunicar de forma òptima.

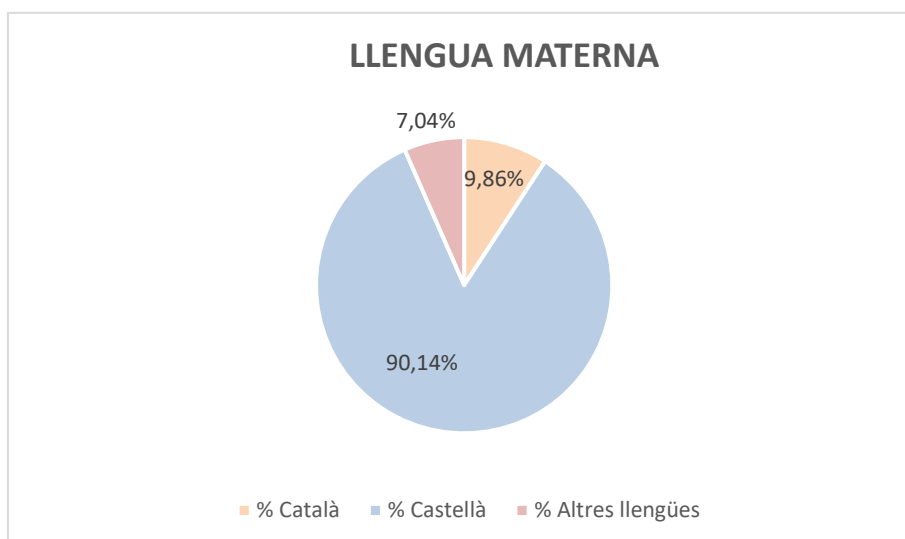
PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

9. ANNEXOS

ANNEX 1: LLENGÜES ALUMNAT

Educació infantil

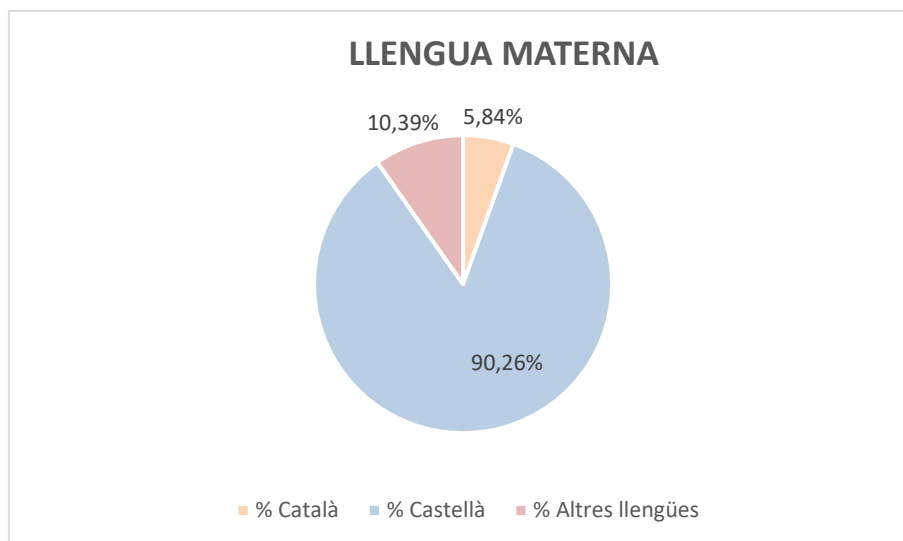
Alumnes amb llengua materna							
	Alumnes grup	CATALÀ	% Català	CASTELLÀ	% Castellà	ALTRES LLENGÜES	% Altres llengües
P3	24	4	17%	20	83%	0	0%
P4	23	0	0%	23	100%	1	4%
P5	24	3	13%	21	88%	4	17%
TOTAL	71	7	9,86%	64	90,14%	5	7,04%



Primària

Alumnes amb llengua materna...							
	Alumnes grup	CATALÀ	% Català	CASTELLÀ	% Castellà	ALTRES LLENGÜES	% Altres llengües
1r	25	2	8%	23	92%	0	0%
2n	24	2	8%	22	92%	8	33%
3r	28	1	4%	27	96%	1	4%
4t	24	1	4%	23	96%	2	8%
5è	25	1	4%	24	96%	1	4%
6è	28	2	7%	20	71%	4	14%
TOTAL	154	9	5,84%	139	90,26%	16	10,39%

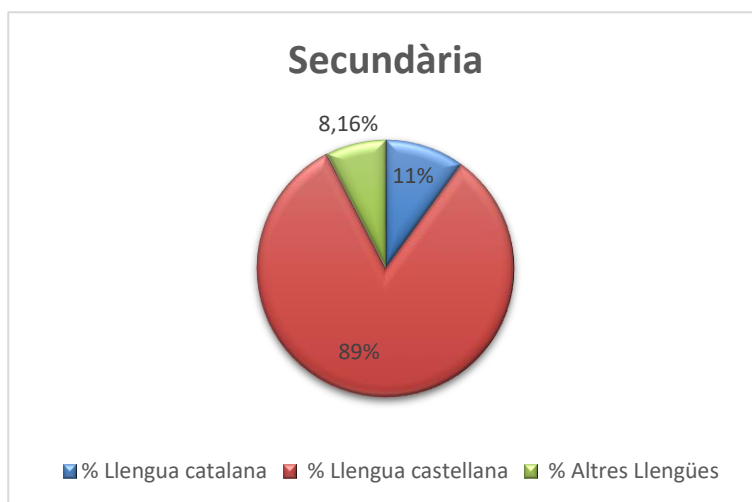
PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)



ESO

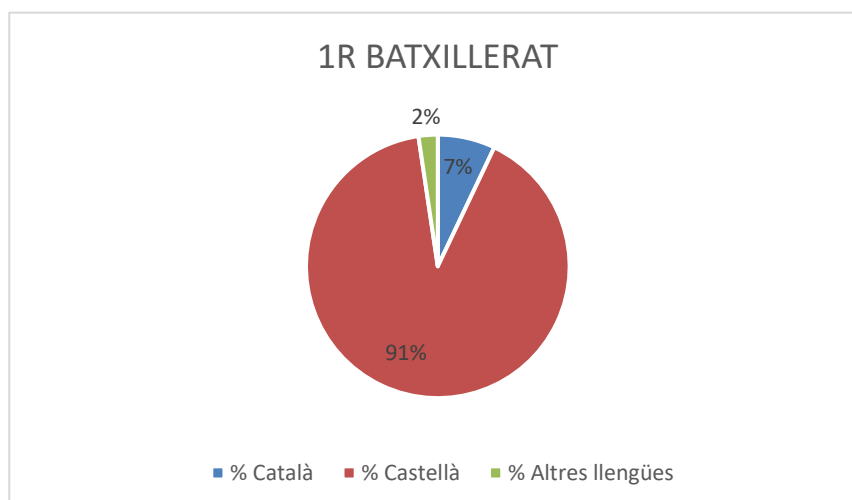
SECUNDÀRIA		Alumnes amb llengua materna...					
CURSOS	Alumnes grup	CATALÀ	% Català	CASTELLÀ	% Castellà	ALTRES LLENGÜES	% Altres llengües
1r d' ESO	90	14	16%	76	84%	11	12,22%
A	30	6	20%	24	80%	3	10,00%
B	30	7	23%	23	77%	4	13,33%
C	30	1	3%	29	97%	4	13,33%
2n d'ESO	76	8	11%	68	89%	6	7,89%
A	25	4	16%	21	84%	2	8,00%
B	26	1	4%	25	96%	4	15,38%
C	25	3	12%	22	88%	0	0,00%
3r d'ESO	86	9	10%	77	90%	11	12,79%
A	28	1	4%	27	96%	4	14,29%
B	28	1	4%	27	96%	4	14,29%
C	30	7	23%	23	77%	3	10,00%
4t d'ESO	91	6	7%	84	92%	3	3,30%
A	28	0	0%	28	100%	0	0,00%
B	32	3	9%	29	91%	0	0,00%
C	31	3	10%	27	87%	3	9,68%
TOTAL	343	37	11%	305	89%	28	8,16%

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

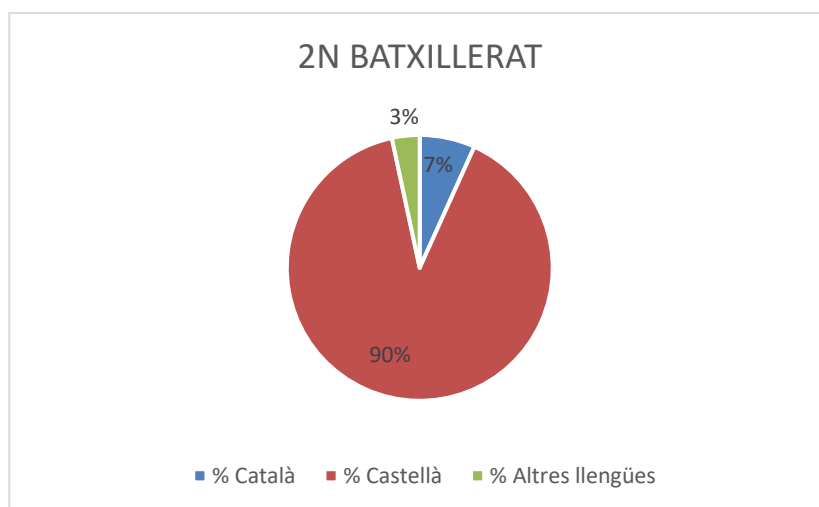


Batxillerat

Alumnes amb llengua materna...							
	Alumnes grup	CATALÀ	% Català	CASTELLÀ	% Castellà	ALTRES LLENGÜES	% Altres llengües
1r	83	6	7%	75	91%	2	2%
A	28	2	7%	25	93%	1	4%
B	24	2	8%	22	92%	0	0%
C	31	2	6%	28	94%	1	3%
2n	86	6	7%	77	90%	3	3%
A	27	1	4%	24	96%	2	7%
B	28	2	7%	25	93%	1	4%
C	31	3	10%	28	90%	0	0%
TOTAL	169	12	7,10%	152	89,95%	5	2,96%

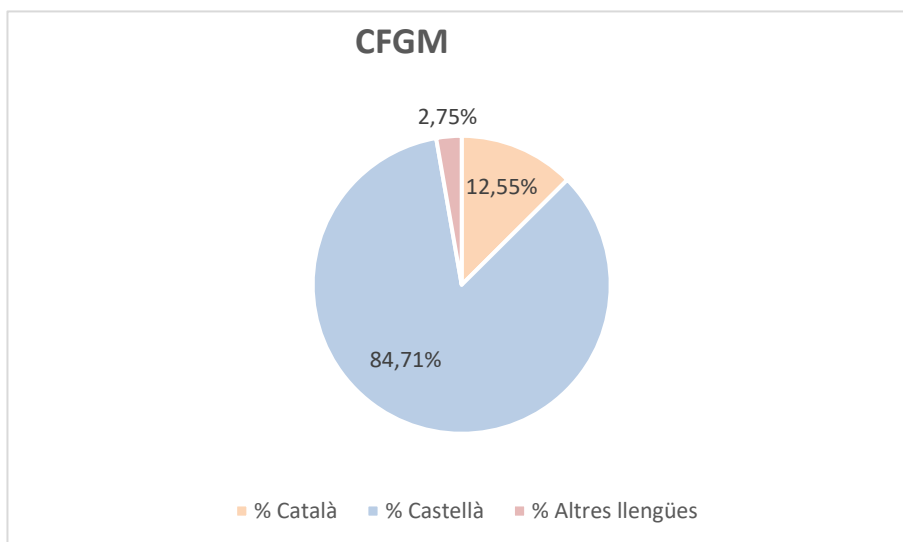


PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)



CFGM

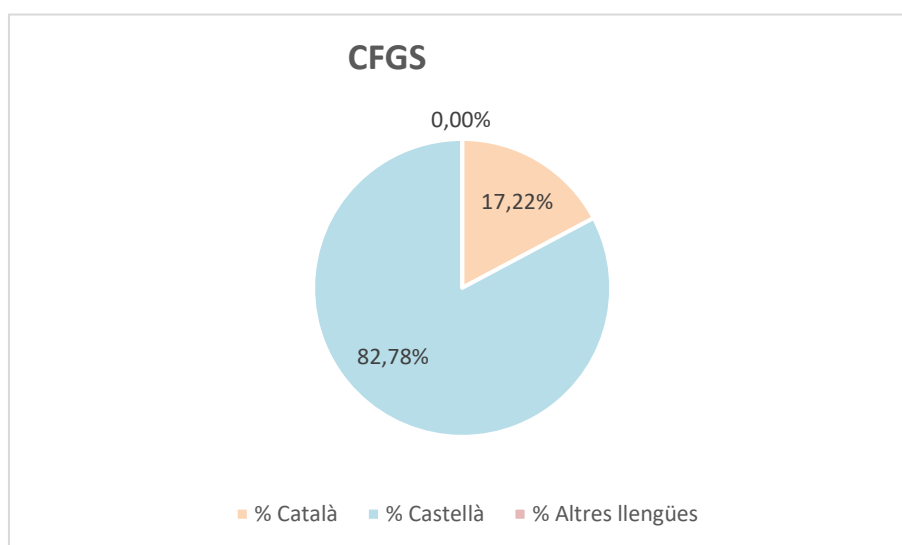
Alumnes amb llengua materna...							
	Alumnes grup	Català	% Català	Castellà	% Castellà	ALTRES LLENGÜES	% Altres llengües
1r Estètica	24	6	25%	16	67%	2	8%
2n Estètica	30	3	10%	27	90%	0	0%
1r Perruqueria	11		0%	10	91%	1	9%
2n Perruqueria	22	10	45%	12	55%	0	0%
1 CMN A	21	3	14%	18	86%	0	0%
1CMN B	25		0%	25	100%	0	0%
2 GMN A	26	2	8%	24	92%	0	0%
2 GMN B	20	3	15%	17	85%	0	0%
1r Farmàcia	28		0%	24	86%	4	14%
2n Farmàcia	29	2	7%	27	93%		0%
2 IEA	19	3	16%	16	84%	0	
TOTAL	255	32	12,55%	216	84,71%	7	2,75%



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

GFGS

Alumnes amb llengua materna...							
	Alumnes grup	Català	% Català	Castellà	% Castellà	ALTRES LLENGÜES	% Altres llengües
1r Màrqueting	23	2	9%	21	91%	0	0%
2n Màrqueting	23	6	26%	17	74%	0	0%
1r Assessoria	24	7	29%	17	71%	0	0%
2n Assessoria	18	6	33%	12	67%	0	0%
1r EAS	11	1	9%	10	91%	0	0%
2n EAS	29	2	7%	27	93%	0	0%
1r Telecom	13	2	15%	11	85%	0	0%
2n Telecom	10		0%	10	100%	0	0%
TOTAL	151	26	17,22%	125	82,78%	0	0,00%



Escola

Alumnes amb llengua materna...							
	Alumnes grup	CATALÀ	% Català	CASTELLÀ	% Castellà	ALTRES LLENGÜES	% Altres llengües
Educació Infantil	71	7	10%	64	90%	5	7%
Primària	154	9	6%	139	90%	16	10%
ESO	343	37	11%	305	89%	28	8%
Batxillerat	169	12	7%	234	138%	5	3%
CFGM	255	32	13%	216	85%	7	3%
CFGs	151	26	17%	125	83%	0	0%
TOTAL	1143	123	10,76%	1083	94,75%	61	5,34%

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

