



# RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

08038867 - C.E. Jaume Balmes, s.c.c.l.

Data d'actualització

28/06/2023

Finançat per





## Taula de contingut

<b>INTRODUCCIÓ</b>	<b>2</b>
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	2
Context: Dades bàsiques del centre	2
Infraestructura	2
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	3
Procés d'elaboració	3
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	4
<b>DIAGNOSI</b>	<b>4</b>
Eines utilitzades en la diagnosi	4
Aspectes destacats de la diagnosi	4
<b>ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE</b>	<b>4</b>
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	4
<b>OBJECTIUS</b>	<b>4</b>
<b>ACTIVITATS A DESENVOLUPAR</b>	<b>5</b>
<b>PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS</b>	<b>5</b>
<b>AVALUACIÓ</b>	<b>6</b>



## INTRODUCCIÓ

### Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

L'Estratègia Digital de Centre es troba publicada a la pàgina del centre amb l'objectiu de compartir i estar disponible, tota la informació que corresponen a l'àmbit digital amb tota la comunitat educativa.

Trobareu aquesta informació en el següent enllaç: <https://www.jaumbalmes.com/el-balmes/>

### Context: Dades bàsiques del centre

El Centre d'Estudis Jaume Balmes és una escola de titularitat privada. La Cooperativa està formada per mestres i professors. Aquesta cooperativa es va fundar l'any 1982.

El Balmes és un centre privat concertat amb més de quaranta anys d'experiència en la formació reglada i no reglada. Està situat en Travessia Industrial, nº 157, al barri de Bellvitge, a L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona).

Per realitzar una correcta anàlisi del context, cal tenir presents els següent factors:

- Factors demogràfics

El centre està situat a la ciutat de L'Hospitalet de Llobregat, concretament al barri de Bellvitge que té una densitat de població de 24.842 habitants/km<sup>2</sup>.

La població adulta de L'Hospitalet de 25 a 64 anys és la més nombrosa essent un 55,96%; seguida per l'edat superior a 65 anys amb un 20,04%. Posteriorment, li segueix la població infantil (de 0 a 15 anys), amb un 14,85%, i finalment, la gent jove de 16 a 24 anys, representada per un 9,15%.

La taxa de natalitat ha descendit en els últims anys, per la qual cosa disminueix la possibilitat d'incrementar alumnat, sobretot en etapes educatives com a Infantil i Primària.

Es pot deduir de l'anàlisi de l'estructura de població, que el públic objectiu menys nombrós, són els joves entre 15 a 24 anys, la qual cosa dificulta omplir l'oferta de formació professional. Per aquest motiu, el C.E. Jaume Balmes no solament es limitarà a dirigir-se a persones residents en aquesta ciutat, sinó que també es dirigirà a altres poblacions de les comarques del Baix Llobregat i Barcelonès fonamentalment.

Cal destacar que no tots els nostres alumnes resideixen a L'Hospitalet ja que la



procedència és més diversa i la podríem concretar en un radi que va des de la zona més propera de la ciutat de Barcelona fins a poblacions del Baix Llobregat com Castelldefels. No obstant això, sí que podem establir que la majoria dels alumnes que estudien al Balmes en les etapes d'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatòria són de la zona de L'Hospitalet. En el cas dels alumnes de Secundària Post-obligatòria el cercle és més ampli i podem fixar-lo en la zona abans esmentada, però aproximadament el 80% dels alumnes d'aquesta etapa resideixen en L'Hospitalet.

- **Factors socioeconòmics**

L'escola se situa al barri de Bellvitge tot i que administrativament pertany al barri de L'Hospitalet Centre, ja que ens situem en el carrer que delimita entre els dos barris. El barri ha evolucionat positivament al llarg dels seus més de 50 anys d'història gràcies, en molts casos, a la lluita dels propis veïns, els quals sempre han reivindicat millores socials. Avui dia, el barri compta amb una gran quantitat de serveis socials, mitjans de transport, equipaments, etc. i, per aquest motiu, es pot considerar que Bellvitge s'ha convertit en un barri amb vida pròpia i amb els serveis de qualsevol ciutat moderna.

Pel que fa al tipus d'habitatge de les famílies del Centre, resulta complicat fer un esquema tipus ja que hi comptem amb molts alumnes amb característiques molt diverses i situacions socioeconòmiques diferents. No obstant, en general es podria afirmar que la majoria dels nostres alumnes provenen de famílies amb un nivell socioeconòmic mitjà, tot i que això no exclou que algunes famílies tenen un nivell de vida alt i d'altres un nivell de vida molt baix.

- **Factors socioculturals**

En els darrers anys s'ha incrementat molt el nombre de famílies monoparentals o amb situacions familiars peculiars (custodies compartides, custodies d'avis...). Al nostre centre, igual que a L'Hospitalet i Bellvitge, moltes famílies són immigrants d'arreu d'Espanya que van arribar a la ciutat al voltant dels anys 60-70. Per tant, tot i que els nostres alumnes són nascuts a Catalunya i els seus pares també, cal tenir present que els seus antecessors són d'altres parts d'Espanya, no obstant, són famílies que formen part de la ciutat des de fa molt de temps i estan molt ben



integrades.

Per altra banda, en els últims anys s'ha vist incrementat el nombre d'alumnes procedents de nacionalitats d'arreu del món, en la seva majoria de països de fora de la Unió Europea. Aquest increment ha estat molt significatiu i l'etapa educativa en la qual ens trobem amb un major nombre d'alumnes de diferents nacionalitats és a l'Educació Secundària Obligatòria, al voltant del 25%. No obstant, el centre considera important tenir en compte aquestes variacions socials i intenta donar resposta a les necessitats que puguin sorgir.

- **Nivell d'instrucció de la població**

Pel que fa a les llengües, cal tenir present que la majoria del nostre alumnat té els seus orígens fora de Catalunya i, per tant, l'ús del català dins l'àmbit familiar és bastant reduït. La llengua d'ús habitual en el context familiar és el castellà, tot i que la majoria de les famílies no tenen dificultats per a comprendre el català. De fet, a la ciutat de L'Hospitalet, el 90% de la població entén el català, gairebé el 60% sap parlar-ho, el 61% sap llegir-ho, el 36% l'escriu i només el 10% no l'entén.

La formació dels pares dels alumnes del centre és diversa: en alguns casos ens trobem amb famílies sense cap mena de formació, en d'altres tenen formació professional i, per últim, també hi ha d'altres famílies amb formació universitària. En la majoria dels casos, les famílies pretenen orientar als seus fills/es cap a una formació professional i universitària.

- **Situació sociolaboral**

La ciutat de L'Hospitalet posseeix una situació estratègica a l'àrea metropolitana de Barcelona. La convergència d'importants línies fèrries i una xarxa de carreteres i línies de metro molt funcionals, la converteixen en un pol d'atracció per a transaccions comercials.

La ciutat disposa d'un gran districte econòmic, on es realitzen activitats econòmiques de gran envergadura com són Ikea, Samsung, Grupo Vitalicio, Carrefour; la Fira de Barcelona, la Farga, etc. A efectes econòmics la ciutat de L'Hospitalet és un reflex de la situació estatal, al igual que ho són les famílies del nostre centre.



- Factors tecnològics

Les noves tecnologies afavoreixen el desenvolupament d'activitats d'innovació. El centre ha incrementat els recursos tecnològics en els últims anys. En les etapes d'Educació Infantil, Primària i Secundària, l'ús de pissarres digitals, projectors i tauletes electròniques permet oferir als nostres alumnes una posada en escena en cada sessió formativa de major qualitat. A més, també s'ha introduït l'ús del Campus Balmes com a reforç i ampliació dels continguts treballats dins l'aula i, en etapes superiors, també s'ofereix formació en línia, mitjançant l'ús de la plataforma Moodle del propi centre (<http://www.campusbalmes.com/>).

- Factors polítics i legals

Evidentment, el marc legislatiu ofereix una influència notablement important sobre l'activitat de l'escola, a causa de les diferents lleis d'educació i en les quals els professors i equip directiu es basen per realitzar el seu treball. No obstant, cal destacar la vulnerabilitat del sector vers als canvis constants de legislacions, la qual cosa no facilita la tasca docent i, alhora, afecta als nostres alumnes. De fet, en els últims 40 anys s'han aplicat 8 lleis d'educació diferents, la qual cosa no és gaire positiu.

## Infraestructura

A continuació trobareu un breu resum de les infraestructures del centre:

- Espais físics. El centre disposa de tres edificis destinats a les diferents etapes: Edifici d'Infantil i Primària, Edifici d'ESO i Edifici de secundària postobligatòria.

L'edifici d' Educació Infantil i Primària amb 5 plantes, que es troben distribuïdes de la següent manera: Planta soterrani: Gimnàs i vestuaris. Planta baixa: Aula de 6è, aula de plàstica / desdoblaments, aula d'acollida i àrea del professorat. Planta 1: 4 aules genèriques. Planta 2: 4 aules genèriques i l'aula polivalent d'informàtica i música. Planta 3: Aula de racons, hort i taller tecnologia ESO (separat físicament i amb entrada independent)

L'edifici de l'ESO té 4 plantes i una terrassa. En la planta baixa tenim aula polivalent, laboratori de ciències naturals, vestuaris i seminari d'educació física. En la resta de plantes tenim 12 aules genèriques, 3 aules de desdoblament. 3 aules d'informàtica, una d'elles amb 30 portàtils i un laboratori de FiQ.

A l'edifici de secundària postobligatòria tenim 7 aules d'informàtica, 2 de les quals tenen un armari amb 30 equips portàtils, 11 aules genèriques, el laboratori de farmàcia /química, taller d'electricitat, taller de telecomunicacions, taller de perruqueria, taller d'estètica i dues aules de desdoblament.



Totes les aules, independentment del tipus que sigui tenen ordinador, projector, PDI o monitor interactiu, connexió a internet per cable i/o per wi-fi.

- Espai virtual per a l'aprenentatge és el Moodle i tots els alumnes i professors disposen d'un compte office proporcionat per l'escola.
- Infraestructura de xarxa i connectivitat. Disposem de 3 xarxes independents: Serveis de l'escola, aules d'informàtica i equips d'aula per a docents i alumnes i, per últim, xarxa WIFI per a alumnes i professors. Utilitzem dos servidor Microsoft Windows Server 2019 per la xarxes cablejades i un per la WIFI. Tots els equips tenen accés a internet. Ample de banda total 6400 Mbps mitjançant 8 fibres òptiques.
- Gestió de dispositius digitals. El centre compta amb un Departament de Sistemes que gestiona tota la infraestructura telemàtica del centre. Manté un parc de 420 màquines inclosos els servidors i gestiona totes les incidències informàtiques que es produeixen. A més compten amb dues plataformes: Moodle i Office 365 que fa servir tota la comunitat educativa.
- Política d'ús acceptable. La xarxa del centre no disposa d'un tallafoc per maquinari, però sí per programari a tots els dispositius. A més compta amb antivirus a totes les màquines i una política d'actualitzacions constant durant el curs dels sistemes operatius Microsoft en versions Windows 10 i Windows 11 Pro i Edu. També fa servir polítiques de seguretat amb restriccions sobre les principals característiques modificables pels alumnes. I per últim, compta amb programari de congelació que manté nets els equips. L'alumnat disposa de permís normatiu per utilitzar els telèfons mòbils personals al centre a criteri del docent.

### Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

- Breu descripció de les pràctiques destacades del centre relacionades amb la tecnologia digital: El centre porta més de 15 anys treballant amb Moodle com a EVA.
- Organització en l'àmbit de centre: Totes les matèries tenen un curs de Moodle com a suport a la docència.
- Metodologies didàctiques i pràctiques educatives: En l'educació infantil i primària s'introdueix el treball amb tauletes i equips informàtics. Es potencia l'ús de PDI i Monitors interactius per desenvolupar els diferents continguts i l'aprenentatge mitjançant la gamificació i els recursos digitals. El l'educació secundària la totalitat de matèries, mòduls i àmbits tenen com a suport un curs dintre de l'EVA on els alumnes treballen amb diferents activitats els continguts.



## Procés d'elaboració

El centre disposa d'una comissió d'estratègia digital de centre, formada per 5 membres que volen donar la representació a tots els estaments i etapes que integra el centre, així com un membre de l'equip directiu.

Per dur a terme EDC aquesta comissió es reuneix periòdicament cada mes. Totes les decisions preses en el si de la comissió són transmises als cicles o al claustre, per considerar i recollir els diferents punts de vista, implicant a la resta de claustre, que no són el grup motor.

Per finalitzar, la via de participació de la comunitat educativa és mitjançant el Consell Escolar on es troben representades tots els estaments del centre.

## Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

L'Estratègia digital de centre s'ha realitzat després d'una diagnosi tenint en compte: la visió del centre en l'àmbit digital i els objectius del PEC. La comissió digital ha fet una selecció d'objectius prioritaris per avançar i millorar la competència digital. Per cada objectiu plantejat, s'han dissenyat activitats que permeten el seu assoliment amb els seus corresponents indicadors d'impacte. Com l'EDC és a mitjà termini (5 anys), cal fer un seguiment per cursos que es realitza mitjançant la Programació General Anual (PGA).

## DIAGNOSI

### Eines utilitzades en la diagnosi

L'eina utilitzada per a realitzar la diagnosi de centre és el Selfie. L'aplicació SELFIE és una eina gratuïta i personalitzable que ha desenvolupat la Unió Europea per ajudar als centres educatius a realitzar una diagnosi completa sobre l'aprenentatge digital.

Aquesta eina la va realitzar a l'equip directiu, el claustre i alumnat de 6è de primària, 4 d'ESO, 1r de Batx i 2n curs del CFGM i CFGS

### Aspectes destacats de la diagnosi

Un cop realitzada la diagnosi cal destacar els següents aspectes:

- La participació en la eina Selfie ha estat elevada, per tant els resultats es consideren que s'aproxima a la realitat del centre.

A l'educació Primària el 100% de l'equip directiu, el 63% del professorat i el 93% dels alumnes han participat en el qüestionari.

A l'ESO el 80% de l'equip directiu, el 28% del professorat i el 79% dels alumnes han participat en el qüestionari.

Al batxillerat el 100% de l'equip directiu, el 25% del professorat i el 85% dels alumnes han participat en el qüestionari.



A la formació professional el 75% de l'equip directiu, el 36% del professorat i el 60% dels alumnes han participat en el qüestionari.

Pel que fa al passatge de les eines s'han dut a terme sense cap dificultat tècnica s'han realitzat amb normalitat.

En aquest apartat s'ha de destacar la baixa participació del professorat de secundària obligatòria i postobligatòria.

## ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Reunida la comissió d'estratègia digital de centre va obtenir els següents resultats fruits de la reflexió emprant les eines anteriorment citades.

### Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Punts forts:

- Infraestructures i equips: Alta presència de dispositius digitals, accés a internet i assistència tècnica.
- Pedagogia: suports i recursos. Disponibilitat de recursos educatius en línia, creació de recursos digitals, l'ús dels EVA i de la comunicació amb la comunitat educativa.
- Pedagogia: suports i recursos. Molt bona valoració del nostre alumnat de l'ús dels EVA a la nostra escola.
- Pedagogia: Implementació a l'aula.
- Competència digital de l'alumnat

Punts febles:

- Connectivitat i accés a internet via wi-fi des de qualsevol punt dels edificis.
- Dispositius digitals per a l'aprenentatge a l'edifici de l'ESO.
- Implementació de projectes a l'aula amb eines digitals.
- Pràctiques d'avaluació amb l'EVA.

Les possibles causes d'aquests punts forts són:

- Totes les aules estan equipades amb ordinador, connexió a internet, PDI, projector o monitors interactius de 86".
- El centre sempre ha apostat per dotar de les millors infraestructures possibles i recursos, fa més de 15 anys que el centre fa servir EVA com a eina de suport a l'aprenentatge, per la qual cosa està molt implementat en el nostre centre i els alumnes tenen un alt grau de competència en el seu ús.

Les possibles causes del punts febles són:

- La infraestructura dels edificis que poden provocar que la connectivitat wi-fi no funcioni de forma adequada en molts espais del Centre.
- La manca d'actualització dels dispositius de l'edifici de l'ESO ha fet que quedin obsolets per a la pràctica docent.
- Manca de dinamització dintre del claustre pel desenvolupament de projectes innovadors que contemplin de forma important l'ús de tecnologies digitals.
- Manca de formació del claustre en relació a l'ús dels recursos que proporcionen els EVA.

## OBJECTIUS

A continuació, trobareu els objectius prioritzats a assolir una vegada s'han identificat les necessitats, amb els indicadors i els criteris d'acompliment.

OBJECTIU	INDICADOR	CRITERI D'ACOMPLIMENT
1. Millorar els processos d'avaluació digital de la competència dels alumnes.	% cursos a l'EVA on s'apliquen processos d'avaluació digitals dels alumnes	Superior al 50%
2. Millorar de la competència digital del professorat.	% professorat que realitza formacions dintre de l'àmbit de la competència digital.	Superior al 50 %
3. Millorar la connectivitat a tots els espais del centre.	Nombre de punts d'accés wi-fi d'alta densitat instal·lats al centre.  % d'incidències relacionades amb la connectivitat wi-fi enfront el nombre d'aules i dies d'ús d'aquestes (Nombre d'incidències / (aules accés wi-fi * n° dies lectius) *100)	Més de 10 punts d'accés wi-fi  Inferior al 10%
4. Desenvolupar projectes pedagògics innovadors amb un clar ús d'eines digitals.	Nombre de projectes desenvolupats amb un clar ús d'eines digitals.	Més de 5 projectes.
5. Millorar la infraestructura digital del centre.	% de nous /actualitzacions de dispositius a les aules.	Superior al 10%



## ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

OBJ.	ACTIVITATS	INDICADORS EXECUCIÓ	CRITERI D'ÈXIT
1	Formació interna del professorat sobre els processos d'avaluació digital dels alumnes.	% professors que fan la formació.	50%
1	Comunicació, assessorament i seguiment per part dels diferents Caps de Departaments del Centre de l'ús de processos d'avaluació digital dels alumnes.	% Professorat / Cursos EVA amb processos d'avaluació digitals integrats.	50%
2	Pla de formació interna del professorat atenent a les necessitats de competència digital del claustre.	Elaboració del pla de formació tenint en compte aquests aspectes	SI
2	Promoció i motivació als membres del claustre per millorar la seva competència digital.	% claustre realitza accions per millorar la seva CD.	50%
3	Instal·lació de punts d'accés wi-fi d'alta densitat a les aules del centre.	Nombre d'accessos instal·lats.	2
4	Definició dels projectes/àrees on es volen implementar aquests tipus de projectes pedagògics.	Pla de millora projectes pedagògics.	SI
4	Recerca / desenvolupament de materials adequats al projecte.	% de projectes iniciats	100%
4	Formació del professorat que haurà de liderar el desenvolupament del projecte	Grau d'adequació de la formació realitzada	80 %
4	Adequació de les infraestructures digitals a les necessitats del projecte.	% Incidències amb les infraestructures digitals del projecte	< 10%
5	Detecció de les necessitats de dispositius digitals als diferents espais del centre.	Realització de l'estudi de necessitats	SI
5	Desenvolupar un pla d'adquisició / renovació dels dispositius del centre	Elaboració del pla	SI
5	Implementació del pla d'adquisició / renovació de dispositius del centre.	Grau de compliment del pla.	100%
5	Formació interna del personal en l'ús dels nous dispositius.	Grau de competència del professorat en l'ús dels nous dispositius	100%

## PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Cronograma o taula amb els objectius i les activitats i els períodes de realització.

		<b>OBJECTIUS / ACTIVITATS</b>	<b>Curs 2022 - 23</b>	<b>Curs 2023 - 24</b>	<b>Curs 2024 - 25</b>
1		Millorar els processos d'avaluació digital de la competència dels alumnes.	X	X	X
	1.1.	Formació interna del professorat sobre els processos d'avaluació digital dels alumnes.	X	X	X
	1.2	Comunicació, assessorament i seguiment per part dels diferents Caps de Departaments del Centre de l'ús de processos d'avaluació digital dels alumnes.		X	X
2		Millorar de la competència digital del professorat.	X	X	X
	2.1	Pla de formació interna del professorat atenent a les necessitats de competència digital del claustre.	X	X	X
	2.2	Promoció i motivació als membres del claustre per millorar la seva competència digital.		X	X
3		Millorar la connectivitat a tots els espais del centre.	X	X	X
	3.1	Instal·lació de punts d'accés wi-fi d'alta densitat a les aules del centre.	X	X	X
4		Desenvolupar projectes pedagògics innovadors amb un clar ús d'eines digitals.		X	X
	4.1	Definició dels projectes/àrees on es volen implementar aquests tipus de projectes pedagògics.	X	X	X
	4.2.	Recerca / desenvolupament de materials adequats al projecte.	X	X	X
	4.3.	Formació del professorat que haurà de liderar el desenvolupament del projecte	X	X	X
	4.4.	Adequació de les infraestructures digitals a les necessitats del projecte.	X	X	X
5		Millorar la infraestructura digital del centre.	X	X	X
	5.1.	Desenvolupar un pla d'adquisició / renovació dels dispositius del centre	X	X	X
	5.2.	Implementació del pla d'adquisició / renovació de dispositius del centre.	X	X	X
	5.3.	Formació del professorat en l'ús dels nous dispositius	X	X	X



## AVALUACIÓ

L'avaluació entesa com un procés de millora continua, porta implícit ser un projecte viu que es va modificant en funció de la realitat i els resultats que vagin esdevenint. No obstant això, trobem tres moments diferenciats:

- **Avaluació continuada:** es realitza mitjançant el seguiment i revisió de les diferents activitats planificades per determinar el seu grau d'acompliment a partir dels seus corresponents criteris. Aquesta la realitza persona responsable, que s'indica en cada fitxa de les activitats, en el moment de la finalització d'aquesta.
- **Avaluació anual:** a l'inici de curs els objectius temporitzats per aquell període s'incorporaran la Programació General Anual de Centre (PGAC). En finalitzar el període escolar, l'equip directiu mitjançant la Memòria Anual farà el seguiment i recull de les evidències de l'assoliment dels objectius. Aquesta tasca es troba liderada per la comissió digital, que aprofitarà per revisar els objectius establerts per al present i vinent curs, tot determinant la modificació, si fos necessari.
- **Avaluació final:** quan l'EDC està arribant al final de la seva planificació, que s'ha temporitzat a un termini de diversos cursos, es recullen totes les avaluacions anuals per tal de prendre una decisió en el sí de l'equip directiu. Actualitzar-la, per tant, plantejar-se una nova diagnosi i iniciar un nou pla o modificar l'existent amb les dades que es disposen.

Jaume Raspall

Director Pedagògic

Lloc, 28 de juny de 2023